

Министерство просвещения Российской Федерации
Министерство образования и науки Ульяновской области
Управление образования МО «Новомалыклинский район»
МОУ Высококолковская СШ

РАССМОТРЕНО

на заседании
Педагогического
Совета МОУ
Высококолковская СШ

Протокол №1
от «26» 08 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР


Адягаева Е. Г.

от «26» 08 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МОУ
Высококолковская СШ


Садретдинов Р. Д.

Приказ №56
от «26» 08 2024 г.



Рабочая программа

Учебного предмета

Обществознание 8 класс

Количество часов

1 час в неделю; 34 часов

Срок реализации программы

2024 – 2025 учебный год

Рабочая программа разработана на основе учебной
программы

Обществознание. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова, 5-9
классы, М., «Просвещение», 2014 г.

Концепция преподавания учебного предмета
«Обществознание»

Решением коллегии Министерства просвещения и науки РФ от 24.12.2018 года

Учебно – методический комплект, на основе которого
реализуется рабочая программа

Учебник «Обществознание». 8 класс. Боголюбов Л.Н., Ивановой Л. Ф. Издательство
«Просвещение», 2020 г

Разработчик программы

Учитель истории и обществознания высшей квалификационной категории Яикова
Лариса Владимировна, с. Высокий Колок

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ И ОСВОЕНИЯ КУРСА ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

Личностными результатами, формируемыми при изучении содержания курса по обществознанию, являются:

- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.

Метапредметные результаты изучения обществознания проявляются в:

- умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);
- овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:
 - 1) использование элементов причинно-следственного анализа;
 - 2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;
 - 3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
 - 4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
 - 5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
 - 6) объяснение изученных положений на конкретных примерах;
 - 7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
 - 8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются:

Общество

Ученик научится

- демонстрировать на примерах взаимосвязь природы и общества, раскрывать роль природы в жизни человека;
- характеризовать движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;
- выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;

- характеризовать экологический кризис как глобальную проблему человечества, раскрывать причины экологического кризиса;
- на основе полученных знаний выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике экологически рациональное поведение;
- раскрывать влияние современных средств массовой коммуникации на общество и личность;
- конкретизировать примерами опасность международного терроризма

Ученик получит возможность научиться

- наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;
- выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития;
- осознанно содействовать защите природы.

Личностные результаты:

- определение жизненных ценностей, направленность на активное и созидательное участие в общественной жизни;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей Родины;
- наличие ценностных ориентиров, основанных на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству;
- уважительное отношение к окружающим, их правам и свободам; умение соблюдать культуру поведения и терпимость при взаимодействии со взрослыми и сверстниками;
- признание равноправия народов;
- осознание важности семьи и семейных традиций;
- способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к окружающим, выражать собственное отношение к явлениям современной жизни;
- осознание своей ответственности за судьбу страны.

Метапредметные результаты:

1) регулятивные УУД:

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель работы, ставить задачи, планировать – определять последовательность действий и прогнозировать результаты работы;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения учебной задачи;
- работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки;

2) познавательные УУД:

- проводить наблюдение под руководством учителя и объяснять полученные результаты;

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- работать с разными источниками информации, анализировать и оценивать информацию, преобразовывать ее из одной формы в другую;
- анализировать, сравнивать, классифицировать, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций; обобщать факты и явления;
- давать определения понятий;

3) *коммуникативные УУД:*

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т.д.);
- в дискуссии выдвигать аргументы и контраргументы;
- адекватно использовать речевые средства для аргументации своей позиции, сравнивать различные точки зрения, различать мнение и доказательство (аргументы), факты;
- критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;
- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций;
- оценивать свои учебные достижения, поведение, черты характера с учетом мнения других людей.

Предметные результаты:

1) *в познавательной (интеллектуальной) сфере:*

- понимать смысл обществоведческих терминов, понятий;
- характеризовать явления общественной жизни;
- иметь относительно целостное представление об обществе и человеке, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- сравнивать основные процессы и явления, происходящие в современном обществе, делать выводы и умозаключения на основе сравнения;

2) *в ценностно-мотивационной сфере:*

- осознавать побудительную роль мотивов в деятельности человека, место ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
- знать основные нравственные и правовые понятия, нормы и правила, понимать, что они являются решающими регуляторами общественной жизни; уметь применять эти нормы и правила, анализируя и оценивая реальные социальные ситуации; руководствоваться этими нормами и правилами в повседневной жизни;
- понимать значение коммуникации в межличностном общении;

3) *в ценностно-ориентационной сфере:*

- анализировать и оценивать последствия своих слов и поступков;
- демонстрировать приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданскую позицию;
- уметь преодолевать разногласия с помощью приемов и техник преодоления конфликтов;

4) *в сфере трудовой деятельности:*

- осознавать значения трудовой деятельности для личности и для общества.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются:

Общество

Ученик научится

- – демонстрировать на примерах взаимосвязь природы и общества, раскрывать роль природы в жизни человека;
- – характеризовать движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;
- – выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;
- – характеризовать экологический кризис как глобальную проблему человечества, раскрывать причины экологического кризиса;
- – на основе полученных знаний выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике экологически рациональное поведение;
- – раскрывать влияние современных средств массовой коммуникации на общество и личность;
- – конкретизировать примерами опасность международного терроризма

Ученик получит возможность научиться

- – *наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;*
- – *выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития;*
- – *осознанно содействовать защите природы.*

Сфера духовной культуры

Ученик научится

- характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры, выражать свое мнение о явлениях культуры;
- – описывать явления духовной культуры;
- – объяснять причины возрастания роли науки в современном мире;
- – оценивать роль образования в современном обществе;
- – различать уровни общего образования в России;
- – находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа;
- – описывать духовные ценности российского народа и выражать собственное отношение к ним;
- – объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях;

- – учитывать общественные потребности при выборе направления своей будущей профессиональной деятельности;
- – раскрывать роль религии в современном обществе;
- – характеризовать особенности искусства как формы духовной культуры

Ученик получит возможность научиться

- – описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры;
- – характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях;
- – критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода.

Социальная сфера

Ученик научится

- – описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные общности и группы;
- – объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;
- – характеризовать ведущие направления социальной политики Российского государства;
- – выделять параметры, определяющие социальный статус личности;
- – приводить примеры предписанных и достигаемых статусов;
- – описывать основные социальные роли подростка;
- – конкретизировать примерами процесс социальной мобильности;
- – характеризовать межнациональные отношения в современном мире;
- – объяснять причины межнациональных конфликтов и основные пути их разрешения;
- – характеризовать, раскрывать на конкретных примерах основные функции семьи в обществе;
- – раскрывать основные роли членов семьи;
- – характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни;
- – выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов. Выразить собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов.

Ученик получит возможность научиться

- – раскрывать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма;
- – выразить и обосновать собственную позицию по актуальным проблемам молодежи;
- – выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов; выразить собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;

- – *формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;*
- – *использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов;*
- – *находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа.*

Экономика

Ученик научится:

- – *раскрывать факторы, влияющие на производительность труда;*
- – *характеризовать функции денег и их роль в экономике;*
- – *раскрывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства;*
- – *формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности;*

Ученик получит возможность научиться:

- – *анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;*
- – *грамотно применять полученные знания для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;*
- – *сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет.*

Содержание курса «Обществознание.»

Введение (1 ч)

Задачи и содержание курса «Обществознание. 8 класс». Науки, изучающие общество. Знакомство со справочным и методическим аппаратом учебника, формами работы.

Глава I. Личность и общество (5 ч)

Что делает человека человеком? Отличие человека от других живых существ. Природное и общественное в человеке. Мышление и речь – специфические свойства человека. Способность человека к творчеству. Деятельность человека, ее виды. Игра, учеба, труд. Сознание и деятельность. Познание человеком мира и самого себя.

Человек, общество, природа. Что такое природа? Биосфера и ноосфера. Взаимодействие человека и окружающей среды. Место человека в мире природы. Человек и Вселенная. Человек.

Общество как форма жизнедеятельности людей. Общество как форма жизнедеятельности людей. Основные сферы общественной жизни и их взаимосвязь. Общественные отношения.

Развитие общества. Социальные изменения и их формы. Развитие общества. Основные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь. Человечество в XXI в., тенденции развития, основные вызовы и угрозы. Глобальные проблемы современности.

Практикум по теме «Личность и общество».

Глава II. Сфера духовной культуры (9 ч)

Сфера духовной жизни. Сфера духовной культуры и ее особенности. Культура личности и общества. Диалог культур как черта современного мира. Тенденции развития культуры в современной России.

Мораль. Что такое мораль. Основные ценности и нормы морали. Гуманизм. Патриотизм и гражданственность. Добро и зло – главные понятия морали. Критерии морального поведения. Долг и совесть. Долг общественный и долг моральный. Совесть – внутренний самоконтроль человека.

Моральный выбор – это ответственность. Моральный выбор. Свобода и ответственность. Моральные знания и практическое поведение. Нравственные чувства и самоконтроль.

Наука в современном обществе. Наука, ее значение в жизни современного общества. Нравственные принципы труда ученого. Возрастание роли научных исследований в современном мире.

Образование и его роль в современном обществе. Значение образования в условиях информационного общества. Образование в России (уровни образования). Непрерывное образование. Самообразование.

Религия как одна из форм культуры. Религия как одна из форм культуры. Роль религии в культурном развитии. Религиозные нормы. Религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести.

Влияние искусства на развитие общества и личности. Искусство как одна из форм духовной культуры. Многообразие видов искусства. Влияние искусства на развитие личности.

Практикум по теме «Сфера духовной культуры».

Глава III. Социальная сфера (7 ч)

Социальная структура общества. Социальная неоднородность общества: причины и проявления. Социальное неравенство. Многообразие социальных общностей и групп. Социальная мобильность. Социальные конфликты и пути их разрешения. Изменения социальной структуры с переходом в постиндустриальное общество.

Социальные статусы и роли. Социальная позиция человека в обществе: от чего она зависит. Ролевой репертуар личности. Гендерные различия: социальные роли мужчин и женщин. Изменение статуса с возрастом. Социальные роли подростков. Отношения между поколениями.

Семья как малая группа. Признаки семьи как малой группы. Функции семьи. Семейные роли. Семейные ценности.

Нации и межнациональные отношения. Этнические группы. Межнациональные отношения. Отношение к историческому прошлому, традициям, обычаям народа. Взаимодействие людей в многонациональном и многоконфессиональном обществе.

Социальная политика государства. Что такое социальная политика государства. Политика формирования доходов населения. Пенсионное обеспечение. Развитие социальных отраслей. Социальная защита населения.

Социализация личности и отклоняющееся поведение. Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальная значимость здорового образа жизни.

Практикум по теме «Социальная сфера».

Глава IV. Экономика (13 ч)

Экономика и ее роль в жизни общества. Потребности и ресурсы. Ограниченность ресурсов и экономический выбор. Свободные и экономические блага. Альтернативная стоимость (цена выбора).

Главные вопросы экономики. Основные вопросы экономики. Что, как и для кого производить. Собственность. Функции экономической системы. Типы экономических систем.

Рыночная экономика. Рынок. Рыночный механизм регулирования экономики. Спрос и предложение. Рыночное равновесие. Виды рынков.

Производство – основа экономики. Производство. Товары и услуги. Факторы производства. Разделение труда и специализация.

Предпринимательская деятельность. Предпринимательство. Виды предпринимательской деятельности. Цели фирмы, ее организационно-правовые формы. Современные формы предпринимательства. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство.

Роль государства в экономике. Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Способы уменьшения дефицита государственного бюджета. Налоги, уплачиваемые гражданами. Функции налогов.

Инфляция и семейная экономика. Номинальные и реальные доходы. Формы сбережения граждан.

Банковские услуги. Банковские услуги, предоставляемые гражданам. Формы дистанционного банковского обслуживания. Защита от финансовых махинаций.

Страховые услуги. Зачем нужно страхование. Страховые услуги, предоставляемые гражданам. Как получить страховую выплату. Финансовая грамотность.

Рынок труда и безработица. Рынок труда. Занятость и безработица. Причины безработицы. Экономические и социальные последствия безработицы. Роль государства в обеспечении занятости.

Современный работник. Каким должен быть современный работник. Выбор жизненного пути. Готовимся выбирать профессию.

Практикум по теме «Экономика».

Обобщение курса «Обществознание. 8 класс».

3. Тематическое планирование.

№	Раздел. Тема.	Количество часов	Ключевые воспитательные задачи
1	Введение.	1	Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе творческой и других видов деятельности.
2	Глава I. Личность и общество	5	Формирование целостных представлений о жизни общества и человека в нем, сопоставимых современному уровню научных знаний.
3	Глава II. Сфера духовной культуры	9	Формирование умения получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;
4	Глава III. Социальная сфера	7	Формирование системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина.
5	Глава IV. Экономика	12	
	Итого	34	

Приложение

Календарно тематическое планирование.

№ урока	Дата проведения		Тема урока.	Примечание
	По плану	Скорректи- рованная		
1			Введение.	
Глава I. Личность и общество (5 часов)				
2			Что делает человека человеком?	
3			Человек, общество, природа.	
4			Общество как форма жизнедеятельности людей.	
5			Развитие общества.	
6			Практикум по теме «Личность и общество»	
Глава II. Сфера духовной культуры (9 часов)				
7			Сфера духовной жизни	
8-9			Мораль.	
10			Моральный выбор – это ответственность.	
11			Образование.	
12			Наука в современном обществе.	
13			Религия как одна из форм культуры.	
14			Влияние искусства на развитие личности и общества	

15			Практикум по теме «Сфера духовной культуры».	
Глава III. Социальная сфера (7 часов)				
16			Социальная структура общества.	
17			Социальные статусы и роли.	
18			Семья как малая группа	
19			Нации и межнациональные отношения.	
20			Социализация личности и отклоняющееся поведение.	
21			Социальная политика государства	
22			Практикум по теме «Социальная сфера».	
Глава IV. Экономика (12 Современный работник.				
часов)				
23			Экономика и её роль в жизни общества.	
24			Главные вопросы экономики.	
25			Рыночная экономика.	
26			Производство – основа экономики.	
27			Предпринимательская деятельность.	
28			Роль государства в экономике.	
29			Инфляция и семейная экономика.	
30			Банковские услуги	
31			Страховые услуги	

32			Рынок труда и безработица. Современный работник.	
33			Практика по теме «Экономика».	
34			Итоговое повторение.	