


Муниципальное общеобразовательное учреждение Высококолковская средняя школа
Имени Героя Советского Союза А.М. Матросова

Принято
на заседании Педагогического совета
МОУ Высококолковской СШ
Протокол № 1 от 26.08.2024

Согласовано
Заместитель директора по УВР
Е.Г.Адягаева 

Утверждаю
Директор МОУ Высококолковской СШ
Р.Д.Садретдинов
Приказ № 56 от 26.08.2024



Рабочая программа

Наименование курса: немецкий язык

Класс 8

Количество часов по учебному плану: всего 102 часа в год; в неделю 3 часа.

Срок реализации программы : 2024-2025 учебный год

Планирование составлено на основе программы по немецкому языку 5-9 кл. Автор И.Л.Бим, Л.В.Садомова
издательство «Просвещение» 2014 год

Учебник «Немецкий язык» для общеобразовательных учреждений. Автор И.Л.Бим, Л.В.Садомова

Издательство Москва «Просвещение» 2019 г

- Рабочую программу составила учитель немецкого языка первой квалификационной категории Ишмаева Тамара Абрамовна.
- Населенный пункт --с Высокий Колок.
- Год разработки программы --- 2024г

Планируемые результаты освоения учебного предмета « Немецкий язык» в 8 классе

1. Личностные результаты:

- формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи;
- формирование выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учетом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки;
- приобретение таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- совершенствование коммуникативной и общей речевой культуры, совершенствование приобретенных иноязычных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении, письменной речи и языковых навыков;
- существенное расширение лексического запаса и лингвистического кругозора;
- достижение уровня иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, социокультурной, компенсаторной и учебно- познавательной), позволяющего учащимся общаться как с носителями немецкого языка, так и с представителями других стран, использующих немецкий язык как средство межличностного и межкультурного общения в устной и письменной форме;
- осознание возможностей самореализации и самоадаптации, средствами иностранного языка;
- более глубокое осознание культуры своего народа и готовность к ознакомлению с ней представителей других стран; осознание себя гражданином своей страны и мира;

- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

2. Метапредметные результаты:

Метапредметные результаты освоения программы по немецкому языку предполагают:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной; осознание основ культурного наследия народов России и человечества;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование целостного мировоззрения, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

- 6) развитие морального сознания, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе различных видов деятельности;
- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;
- 9) формирование основ экологической культуры, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- 10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты освоения настоящей программы обеспечивают формирование и развитие универсальные учебных действий (УУД):

Регулятивные универсальные учебные действия

- целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
- планировать пути достижения целей;
- устанавливать целевые приоритеты;
- уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им.

Коммуникативные универсальные учебные действия

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы.

Познавательные универсальные учебные действия

- основам реализации проектно-исследовательской деятельности;

- проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- давать определение понятиям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;
- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий.

3. Предметные результаты:

в коммуникативной сфере:

• коммуникативная компетенция выпускников (то есть владение немецким языком как средством общения), включающая речевую компетенцию в следующих видах речевой деятельности:

говорении:

- умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета", при необходимости переспрашивая, уточняя;

- умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический" материал;

- участие в полилоге, свободной беседе, обсуждении;

- рассказ о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;

- сообщение кратких сведений о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

- описание событий/явлений, умение передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному /услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

аудировании:

- восприятие на слух и понимание речи учителя, одноклассников;

- восприятие на слух и понимание основного содержания кратких, несложных аутентичных прагматических аудио- и видеотекстов (прогноз погоды, объявления на вокзале/в аэропорту и др.), умение выделять для себя значимую информацию и при необходимости письменно фиксировать её;

восприятие на слух и понимание основного содержания несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (описание/ сообщение/рассказ), умение определять тему текста, выделять главные факты в тексте, опуская второстепенные;

чтении:

- чтение аутентичных текстов разных жанров и стилей, преимущественно с пониманием основного содержания;

- чтение несложных аутентичных текстов разных жанров с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, анализа, выборочного перевода), умение оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;

- чтение текста с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменной речи:

- заполнение анкет и формуляров;

- написание поздравлений, личных писем с опорой на образец: умение расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в немецкоязычных странах;
- составление плана, тезисов устного или письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности;
- языковая компетенция (владение языковыми средствами и действиями с ними):
 - соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
 - распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
 - знание основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
 - понимание явления многозначности слов немецкого языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
 - распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка;
 - знание признаков изученных грамматических явлений (временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
 - знание основных различий систем немецкого и русского/ родного языков;
- социокультурная компетенция:
 - знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка, их применение в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
 - распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в немецкоязычных странах;
 - знание употребительной фоновой лексики и реалий страны изучаемого языка: распространённых образцов фольклора (скороговорки, считалки, пословицы);
 - знакомство с образцами художественной и научнопопулярной литературы;
 - понимание роли владения иностранными языками в современном мире;
 - представление об особенностях образа жизни, быта, культуры немецкоязычных стран (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
 - представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и немецкоязычных стран;
 - компенсаторная компетенция:
 - умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики;
- в познавательной сфере:
 - умение сравнивать языковые явления родного и немецкого языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
 - владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

- умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- владение умением пользования справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочником, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения немецкого и других иностранных языков;
- в ценностно-мотивационной сфере:
- представление о языке как основе культуры мышления, средства выражения мыслей, чувств, эмоций;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного, немецкого и других иностранных языков;
- в трудовой сфере:
- планировать свой учебный труд;
- в эстетической сфере:
- владение элементарными средствами выражения чувств на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на немецком языке и средствами немецкого языка;
- в физической сфере:
- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

2.Содержание учебного предмета

1.Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Молодёжная мода, покупки.

2. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.

3. Подготовка к путешествию. Виды отдыха, путешествия.

4. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), столицы и крупные города, достопримечательности, страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Европейский союз.

Виды речевой деятельности/ Коммуникативные умения

Обучение происходит по следующим основным направлениям:

Аудирование:

Обучение аудированию включает понимание основного содержания кратких, несложных аутентичных прагматических сообщений (прогноз погоды, программы теле- и радиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту) и умения распознавать значимую информацию; понимание основного содержания несложных аутентичных текстов, относящихся к коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); умения определять тему текста, выбирать главные факты, опуская второстепенные; развитие умений и навыков использовать переспрос, просьбу повторить.

Говорение:

Развитие умений и навыков начинать, вести, поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; совершенствовать умения ведения монологической речи: рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, давать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране изучаемого языка; использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения.

Чтение:

Обучение чтению предполагает овладение умениями и навыками ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку; развивает умения работы с аутентичными текстами разных жанров по чтению с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

по чтению с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод); по чтению с выборочным пониманием нужной или интересующей информации.

Письмо:

При обучении письменной речи упор делается на умение заполнения анкет, написания поздравлений, составление подписей к рисункам, написание личного письма с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя форму речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка). Письмо играет большую роль в закреплении языкового материала (например, лексики, порядка слов в простом и сложном предложении, в том числе в придаточном).

Языковой материал:

Обучение лексической стороне речи может осуществляться в двух основных направлениях: с одной стороны, важно следить за тем, чтобы не исчезал из памяти школьников лексический запас предыдущих лет обучения, ибо такая «утечка» может поставить их перед непреодолимыми препятствиями, например при устноречевом общении и при чтении аутентичных текстов. Весь прошлый словарный запас должен поддерживаться в состоянии мобилизационной готовности с помощью речевых зарядок (например, вопросно-ответных упражнений, непосредственно не связанных с темой, проводимых в начале урока в быстром темпе), с помощью упражнений типа "Sprecht mir nach!" и т. п. С другой стороны определенная работа должна вестись и над рецептивной лексикой, которая включается в текстовый материал для ее узнавания, а также над дальнейшим формированием потенциального словаря, языковой догадки.

Обучение грамматической стороне речи условно выделено в отдельный блок, чтобы целенаправленно повторять известный грамматический материал и овладевать новым. Это прежде всего новые типы придаточных предложений (damit-Sätze, Attributsätze, Temporalsätze), систематизация временных форм глагола с добавлением Plusquamperfekt, Präsens Passiv и Präteritum Passiv.

3. Тематическое планирование

Номер темы	Название темы Основное содержание темы	Количество часов	Форма контроля
1.	Как прекрасно было летом!	22	Контрольная работа №1
	Блок 1. Учишь что-то- знаешь что-то	3	
	Блок 2. Чтение делает умнее		
	Блок 3. Мы внимательно слушаем	4	
	Блок 4. Грамматика- крепкий орешек	2	
	Блок 5. Говорение серебро, молчание золото, но не при изучении иностранного языка	4	
	Блок 6. Мы проверяем, что умеем		
	Блок 7. Изучать немецкий- знакомиться со страной и людьми	4	
		3	
		2	

2.	Снова школа	22	Контрольная работа №2
	Блок 1 Чтение делает умнее	4	
	Блок 2. Учишь что-то, знаешь что-то	3	
	Блок 3. Мы внимательно слушаем	2	
	Блок 4. Грамматика- крепкий орешек	4	
	Блок 5. Говорение серебро, молчание золото, но не при изучении иностранного языка	3	
	Блок 6. Мы проверяем, что умеем	3	
	Блок 7. Изучать немецкий- знакомиться со страной и людьми	3	
3.	Мы готовимся к путешествию по Германии	27	Контрольная работа №3
	Блок 1 Учишь что-то, знаешь что-то	3	
	Блок 2. Чтение делает умнее	5	
	Блок 3. Мы внимательно слушаем	4	
	Блок 4. Грамматика- крепкий орешек	4	
	Блок 5. Говорение серебро, молчание золото, но не при изучении иностранного языка	5	
	Блок 6. Мы проверяем, что умеем	4	
	Блок 7. Изучать немецкий- знакомиться со страной и людьми	3	
4.	Путешествие по Германии	34	Контрольная работа №4
	Блок 1 Чтение делает умнее	5	
	Блок 2. Учишь что-то, знаешь что-то	5	
	Блок 3. Мы внимательно слушаем	5	
	Блок 4. Грамматика- крепкий орешек	5	
	Блок 5. Говорение серебро, молчание золото, но не при изучении иностранного языка	5	
	Блок 6. Мы проверяем, что умеем	4	
	Блок 7. Изучать немецкий- знакомиться со страной и людьми	4	
			Контрольная (Итоговая) №5

		5	
		2	
Итого		102	

Приложение 1

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Дата по плану	Дата скорректированная	Примечание
1	Воспоминание о летних каникулах			
2	Воспоминание о летних каникулах			
3	Где и как провели лето немецкие дети			
4	Мои летние каникулы			
5	Молодежные туристические базы			
6	Местоположение кемпинга			
7	Мы внимательно слушаем			
8	Мы внимательно слушаем			
9	Грамматика.Прошедшее,предпрошедшее время			
10	Грамматика.Прошедшее,предпрошедшее время			
11	Грамматика.Придаточные предложения времени			
12	Грамматика.Придаточные предложения времени			
13	Встреча друзей после летних каникул во дворе			
14	Каникулы позади			
15	Говорение серебро,а молчание золото,но не на уроке немецкого			
16	Проверяем то,что знаем			
17	Проверяем то,что знаем			
18	Проверяем то,что знаем			
19	Где и как немцы предпочитают проводить отпуск(статистика)			
20	Творчество Гейне. Лорелея			
21	Творчество Гейне. Лорелея			
22	Домашнее чтение			
23	Контрольная работа №1			
24	Чтение текста с полным пониманием			
25	Чтение текста с полным пониманием			
26	Поиск информации в тексте,выписки,схемы			
27	Поиск информации в тексте,выписки,схемы			

	Поиск информации в тексте,выписки,схемы			
29	Школьный обмен			
30	Изучение иностранных языков			
31	Хорошие результаты в английском языке			
32	Грамматика. Будущее время			
33	Грамматика. Придаточные определительные			
34	Грамматика. Придаточные определительные			
35	Говорение серебро,а молчание золото,но не на уроке немецкого			
36	Говорение серебро,а молчание золото,но не на уроке немецкого			
37	Говорение серебро,а молчание золото,но не на уроке немецкого			
38	Повторение.Повторяем то,что знаем			
39	Перед уроком			
40	Проблемы в школе			
41	Система школьного образования в Германии			
42	Из немецкой классики « Крысолов из Гамельтона»			
43	Контрольная работа № 2			
44	Мы готовимся к поездке по Германии			
45	Перед началом путешествия важно изучить карту			
46	Что мы возьмем в дороге .Одежда			
47	Что мы возьмем в дороге .Одежда			
48	Мы делаем покупки. Еда			
49	Мы делаем покупки. Еда			
50	Путешествие			
51	Покупки в Германии			
52	Прогноз погоды в Германии			
51	Приготовление к поездке. Грамматика.Употребление неопределенно-личного местоимения man			
52	Относительные местоимения при описании людей,городов			
53	Относительные местоимения при описании людей,городов			

54	Придаточные определительные предложения			
55	Немецкие друзья готовятся к приему гостей из России			
56	Немецкие друзья готовятся к приему гостей из России			
57	Поход в магазин			
58	Приготовлены к путешествию			
59	Проверяем то, что знаем			
60	Проверяем то, что знаем			
61	Новая денежная единица в Европе			
62	Творчество Брехта			
63	Домашнее чтение			
64	Формирование навыков чтения			
65	Формирование навыков чтения			
66	Формирование навыков аудирования			
67	Формирование навыков аудирования			
68	Повторение и систематизация лексического и грамматического материала			
69	Повторение и систематизация лексического и грамматического материала			
70	Контрольная работа №3			
71	Работа над ошибками			
72	Что мы знаем уже о ФРГ?			
73	Путешествие по Берлину			
74	Формирование навыков письма			
75	Знакомство с Баварией. Мюнхен и его достопримечательности.			
76	Рейн-самая романтическая река Германии			
77	Формирование навыков чтения.			
78	Путешествие по Рейну			
79	Путешествие часто начинается с вокзала			
80	Формирование навыков устной речи			
81	Мы путешествуем			
82	В ресторане. Формирование навыков чтения.			
83	Относительные местоимения с предлогами.			

84	Формирование навыков письма.			
85	Развитие грамматических, лексических навыков			
86	Контрольная работа			
87	Экскурсия по Кёльну.			
88	Формирование навыков монологической речи.			
89	Нравы и обычаи, праздники в Германии			
90	Формирование навыков монологической речи			
91	Достопримечательность города Германии.			
92	Творчество Баха.			
93	Повторить и систематизировать материал по теме.			
94	Формирования навыков чтения.			
95	Развитие навыков говорения на основе прочитанного.			
96	Формирование навыков письма.			
97	Повторение.			
98	Обобщающее повторение.			
99	Развитие навыков аудирования.			
100	Контрольная работа № 4(Итоговая)			
101	Развитие навыков говорения			
102	Формирование навыков монологической речи			

