


Муниципальное общеобразовательное учреждение Высококолковская средняя школа
имени Героя Советского Союза А.М.Матросова

Принято
на заседании педагогического совета
МОУ Высококолковская СШ
протокол № 1 от 31.08.2023

Согласовано
Заместитель директора по УВР
 Е.Г. Адыгаева

Утверждаю
Директор МОУ Высококолковская СШ
 Сапретдинов Р.Д.
Приказ № 88 от 31.08.2023



Рабочая программа

Учебного предмета

Русский язык 3 класс

Количество часов

5 часов в неделю; 170 часов

Срок реализации программы

2023 – 2024 учебный год

Рабочая программа разработана на основе учебной программы

Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1–4 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций/[В. П. Канакина, В. Г. Горецкий, М. В. Бойкина и др.]. — М.: Просвещение, 2014.

Учебно – методический комплект, на основе которого реализуется рабочая программа

Учебник: Русский язык. 3 класс. В 2ч. В.П.Канакина, В.Г.Горецкий М.: Просвещение, 2020

Разработчик программы

Учитель начальных классов первой квалификационной категории
Нуртдинова Зелфия Наилловна, с. Высокий Колок

Год разработки

2023 г.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты: гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка; духовно-нравственного воспитания:
- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка); эстетического воспитания:
- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения; физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:
- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения; трудового воспитания:
- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка; экологического воспитания:
- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;

- неприятие действий, приносящих вред природе; ценности научного познания: первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;

- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;

- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;

- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;

- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;

- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;

- устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);

- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;

- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;

- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);

- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;

- признавать возможность существования разных точек зрения;

- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини исследования, проектного задания;

- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;

- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;

- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;

- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;

- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Предметные результаты

3 КЛАСС

К концу обучения в третьем классе обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звукобуквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;
- изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени - по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме);
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих

на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;

- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;

- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию

; • формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1-2 предложения);

- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3-5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2-4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;

- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);

- определять ключевые слова в тексте;

- определять тему текста и основную мысль текста;

- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;

- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;

- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;

- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;

- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

2.Содержание учебного предмета «Русский язык» (170 часов)

Язык и речь (2 ч)

Виды речи. Речь, её назначение. Речь - отражение культуры человека.
Формирование представлений о языке как основе национального самосознания.

Развитие речи

Составление текста по рисунку.

Текст. Предложение. Словосочетание (14 ч)

Признаки текста: смысловая связь предложений в тексте, законченность, тема, основная мысль.

Построение текста: вступление, основная часть, заключение.

Типы текстов: повествование, описание, рассуждение.

Формирование навыка смыслового чтения текста различных стилей и жанров в соответствии с учебными целями и задачами.

Предложение (повторение и углубление представлений о предложении и диалоге).

Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные).

Знаки препинания в конце предложений.

Формирование внимательного отношения к окружающим. Сведения из истории главного города России - Москвы; развитие на их основе чувства патриотизма.

Предложения с обращением (общее представление).

Состав предложения (повторение и углубление представлений).

Главные и второстепенные члены предложения (без терминов и названий).

Распространённые и нераспространённые предложения.

Формирование навыков работы с графической и текстовой информацией (таблицы и памятки).

Разбор предложения по членам.

Простое и сложное предложения (общее представление).

Запятая внутри сложного предложения.

Связь слов в словосочетании. Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса.

Развитие речи

Составление небольшого рассказа по репродукции картины.

Составление предложений (и текста) из деформированных слов, а также по рисунку, по заданной теме, по модели.

Слово в языке и речи (19 ч)

Лексическое значение слова (повторение и углубление представлений о слове).

Номинативная функция слова, понимание слова как единства звучания и значения; однокоренные и многозначные слова, слова в прямом и переносном значении; синонимы, антонимы.

Работа с толковым словарём, словарём синонимов и антонимов.

Использование омонимов в речи.

Работа со словарём омонимов.

Слово и словосочетание.

Значение фразеологизмов и их использование в речи.

Работа со словарём фразеологизмов.

Развитие интереса к происхождению слов, к истории возникновения фразеологизмов.

Обобщение и углубление представлений об изученных частях речи (имени существительном, имени прилагательном, глаголе, местоимении) и их признаках.

Формирование умений видеть красоту и образность слов русского языка в пейзажных зарисовках текста.

Имя числительное (общее представление).
Обобщение и уточнение представлений об однокоренных (родственных) словах, о корне слова.
Слово и слог. Звуки и буквы (обобщение и углубление представлений).
Слог, звуки и буквы. Гласные звуки и буквы для их обозначения.
Правописание слов с ударными (сочетания *жи-ши, ча-ща, чу-щу*) и безударными гласными в корне.
Согласные звуки и буквы для их обозначения. Правописание слов с парными по глухо-сти-звонкости согласными звуками на конце слова и перед согласными в корне.
Мягкий разделительный знак (ь). Правописание слов с мягким разделительным знаком.
Формирование установки на здоровый образ жизни (соблюдение правил дорожного движения при переходе улицы).

Развитие речи

Подробное изложение с языковым анализом текста, по вопросам или коллективно составленному плану. Составление предложений и текста по репродукции картины.

Состав слова (16 ч)

Корень слова. Однокоренные слова.
Чередование согласных в корне.
Сложные слова.
Развитие интереса к истории языка, изменениям, происходящим в нём.
Формы слова. Окончание.
Значение приставки и суффикса в слове.
Основа слова.
Разбор слова по составу. Знакомство со словообразовательным словарём.
Изменяемые и неизменяемые слова, их употребление в речи.
Разбор слова по составу.
Формирование навыка моделирования слов.

Развитие речи

Сочинение по репродукции картины.
Редактирование предложений с неуместным употреблением в них однокоренных слов. Подробное изложение повествовательного текста с языковым анализом.

Правописание частей слова (29 ч)

Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова.
Формирование умений ставить перед собой орфографическую задачу, определять её решения, решать её в соответствии с изученным правилом. Формирование умений планировать учебные действия при решении орфографической задачи.
Правописание слов с безударными гласными в корне.
Слова старославянского происхождения и их «следы» в русском языке.
Формирование уважительного отношения к истории языка.
Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне.
Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.
Правописание слов с удвоенными согласными.
Правописание суффиксов и приставок.
Правописание приставок и предлогов.
Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ).

Развитие речи

Составление текста по репродукции картины.
Изложение повествовательного деформированного текста по самостоятельному плану.
Составление объявления.

Части речи (76 ч)

Части речи: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол, предлог, частица *не*, союз (общее представление).
Имя существительное. Значение и употребление имён существительных в речи.
Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.
Представление об устаревших словах в русском языке.
Собственные и нарицательные имена существительные.
Правописание имён собственных.
Изменение имён существительных по числам.
Имена существительные, имеющие форму одного числа (салазки, мёд).
Имена существительные общего рода (первое представление).
Формирование навыка культуры речи: норм согласования (*серая мышь, вкусная к мель, листва облетела* и др.).
Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных женского рода (*р тишь, вещь*).
Изменение имён существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное.
Неизменяемые имена существительные.
Именительный падеж. Родительный падеж. Дательный падеж. Винительный па, Творительный падеж. Предложный падеж.
Начальная форма имени существительного.
Морфологический разбор имени существительного.
Имя прилагательное. Лексическое значение имён прилагательных.
Обогащение словарного запаса именами прилагательными.
Связь имени прилагательного с именем существительным.
Роль имён прилагательных в тексте.
Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении.
Изменение имён прилагательных по родам в единственном числе. Зависимость р имени прилагательного от формы рода имени существительного.
Родовые окончания имён прилагательных (*-ый, -ой, -ая, -яя*).
Изменение имён прилагательных по числам.
Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного.
Изменение имён прилагательных, кроме имён прилагательных на *-ий, -ья, -ов, -ин* падежам (первое представление).
Зависимость падежа имени прилагательного от формы падежа имени существительного. Начальная форма имени прилагательного.
Морфологический разбор имени прилагательного.
Местоимение. Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица.
Личные местоимения единственного и множественного числа.
Род местоимений 3-го лица единственного числа. Изменение личных местоимений 3-го лица в единственном числе по родам.
Морфологический разбор местоимений.
Глагол. Значение и употребление в речи. Изменение глаголов по числам.
Начальная (неопределённая) форма глагола.
Глагольные вопросы *что делать?* и *что сделать?*
Изменение глаголов по временам.
Род глаголов в прошедшем времени. Родовые окончания глаголов (*-а, -о*).
Правописание частицы *не* с глаголами.
Морфологический разбор глагола.
Развитие речи
Подробное изложение по самостоятельно составленному плану, по опорным словам.
Письмо по памяти.

Составление устного рассказа по серии картин.
Сочинение по репродукции картины.
Составление текста-описания растения в научном стиле.
Сопоставление содержания и выразительных средств в искусствоведческом тексте и в репродукции картины.
Составление текста-описания о животном по личным наблюдениям.
Составление сочинения-отзыва по репродукции картины.
Составление письма.
Составление текста по сюжетным рисункам.
Составление предложений с нарушенным порядком слов.

Повторение (14 ч)

Слова с непроверяемым написанием для изучения в 3 классе

Аккуратно, альбом, берег, вместе, вокруг, восемь, воскресенье, восток, вторник, гвоздика, герой, горох, желать, животное, завтрак, заря, здравствуй, интересный, картофель, квартира, килограмм, коллектив, коллекция, комната, компьютер, Красная площадь, Кремль, кровать, лагерь, лестница, овёс, овощи, огород, огурец, однажды, одуванчик, около, орех, песок, пирог, погода, помидор, понедельник, пороша, потом, поэт, праздник, приветливо, пшеница, пятница, ракета, растение, ромашка, рябина, самолёт, север, сирень, солдат, солома, среда, столица, трактор, трамвай, ужин, четверг, четыре, чёрный, чувство, шоссе.

3. Тематическое планирование

№ п/п	Тема раздела	Количество часов	Формы контроля
1	Язык и речь	2 ч	
2	Текст. Предложение. Словосочетание.	14 ч	Входная контрольная работа.
3	Слово в языке и речи.	19 ч	Контрольный диктант по теме "Слово в языке и речи"
4	Состав слова.	16 ч	Контрольный диктант по теме "Состав слова"
5	Правописание частей слова	29 ч	Контрольный диктант по теме "Правописание корней слов"
6	Части речи	76 ч	
	Имя существительное	31	Контрольное списывание Контрольный диктант по теме "Имя существительное"
	Имя прилагательное	18	Контрольный диктант по теме "Имя прилагательное"
	Местоимение	5	
	Глагол	21	Контрольный диктант по теме "Глагол"
7	Повторение.	14 ч	Контрольное списывание Итоговый контрольный диктант
	Итого:	170 (часов)	

Приложение

1.Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата		Название раздела. Тема урока.	Количество о часов	Примечание
	По плану	По факту			
Язык и речь (2 ч)					
1			Наша речь и наш язык. Развитие речи. Составление текста по рисунку.	1 ч	
2			Наш язык	1 ч	
Текст. Предложение. Словосочетание (14 ч)					
3			Текст. Типы текстов	1 ч	
4			Предложение. Развитие речи. Составление рассказа по репродукции картины. (Устное сочинение).	1 ч	
5			Виды предложений по цели высказывания	1 ч	
6			Виды предложений по интонации	1 ч	
7			Предложения с обращением. Словарный диктант.	1 ч	
8			Обучающее изложение	1 ч	
9			Главные и второстепенные члены предложения	1 ч	
10			Главные и второстепенные члены предложения	1 ч	
11			Простое и сложное предложения	1 ч	
12			Простое и сложное предложения	1 ч	
13			Словосочетание	1 ч	
14			Словосочетание	1 ч	
15			Словарный диктант. Словосочетание	1 ч	
16			Входная контрольная работа	1 ч	
Слово в языке и речи (19 ч)					
17			Работа над ошибками. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова	1 ч	
18			Однозначные и многозначные слова	1 ч	

19			Омонимы	1 ч	
20			Слово и словосочетание	1 ч	
21			Фразеологизмы	1 ч	
22			Обучающее изложение	1 ч	
23			Части речи	1 ч	
24			Имя существительное	1 ч	
25			Имя прилагательное	1 ч	
26			Глагол	1 ч	
27			Что такое имя числительное?	1 ч	
28			Однокоренные слова	1 ч	
29			Словарный диктант. Звуки и буквы. Гласные звуки	1 ч	
30			Звуки и буквы. Согласные звуки	1 ч	
31			Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный мягкий знак	1 ч	
32			Обобщение и закрепление изученного. Тест	1 ч	
33			Контрольный диктант по теме "Слово в языке и речи"	1 ч	
34			Работа над ошибками. Обобщение и закрепление изученного	1 ч	
35			Развитие речи. Сочинение.	1 ч	
Состав слова (16 ч)					
36			Что такое корень слова?	1 ч	
37			Как найти в слове корень?	1 ч	
38			Сложные слова	1 ч	
39			Что такое окончание? Как найти в слове окончание?	1 ч	
40			Что такое окончание? Как найти в слове окончание?	1 ч	
41			Что такое приставка? Как найти в слове приставку?	1 ч	
42			Значения приставок.	1 ч	
43			Словарный диктант. Что такое суффикс? Как найти в слове суффикс?	1 ч	
44			Значения суффиксов	1 ч	

45			Сочинение по картине А.А. Рылова "В голубом просторе"	1 ч	
46			Что такое основа слова?	1 ч	
47			Обобщение знаний о составе слова	1 ч	
48			Контрольный диктант по теме "Состав слова"	1 ч	
49			Анализ контрольного диктанта. Обобщение знаний о составе слова Тест	1 ч	
50			Обучающее изложение	1 ч	
51			Проект "Семья слов"	1 ч	
Правописание частей слова (29 ч)					
52			В каких значимых частях слова есть орфограмма?	1 ч	
53			Правописание слов с безударными гласными в корне	1 ч	
54			Правописание слов с безударными гласными в корне	1 ч	
55			Правописание слов с безударными гласными в корне	1 ч	
56			Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне	1 ч	
57			Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне. Словарный диктант.	1 ч	
58			Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне	1 ч	
59			Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне	1 ч	
60			Обучающее изложение	1 ч	
61			Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне	1 ч	
62			Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне	1 ч	
63			Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне	1 ч	
64			Правописание слов с удвоенными согласными	1 ч	
65			Правописание слов с удвоенными согласными	1 ч	
66			Сочинение по картине В.М. Васнецова "Снегурочка"	1 ч	
67			Контрольный диктант по теме "Правописание корней слов"	1 ч	
68			Анализ работ, работа над ошибками. Правописание суффиксов и приставок	1 ч	
69			Правописание суффиксов и приставок	1 ч	
70			Правописание суффиксов и приставок	1 ч	

71			Правописание суффиксов и приставок	1 ч	
72			Словарный диктант. Правописание приставок и предлогов	1 ч	
73			Правописание приставок и предлогов	1 ч	
74			Правописание слов с разделительным твёрдым знаком	1 ч	
75			Разделительный твёрдый и мягкий знаки	1 ч	
76			Разделительный твёрдый и мягкий знаки	1 ч	
77			Разделительный твёрдый и мягкий знаки	1 ч	
78			Контрольный диктант по теме " Правописание частей слова"	1 ч	
79			Работа над ошибками. Тест	1 ч	
80			Проект " Составляем орфографический словарь"	1 ч	
Части речи (76 ч)					
81			Части речи	1 ч	
Имя существительное (31 ч)					
82			Имя существительное и его роль в речи	1 ч	
83			Имя существительное и его роль в речи	1 ч	
84			Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные	1 ч	
85			Развитие речи. Обучающее изложение	1 ч	
86			Собственные и нарицательные имена существительные. Словарный диктант.	1 ч	
87			Проект "Тайна имени"	1 ч	
88			Число имён существительных	1 ч	
89			Число имён существительных	1 ч	
90			Род имён существительных	1 ч	
91			Род имён существительных	1 ч	
92			Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих	1 ч	
93			Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих	1 ч	
94			Контрольное списывание	1 ч	
95			Работа над ошибками. Склонение имён существительных	1 ч	

96			Падеж имён существительных	1 ч	
97			Падеж имён существительных	1 ч	
98			Сочинение по картине И.Я. Билибина "Иван-царевич и лягушка-квакушка"	1 ч	
99			Именительный падеж	1 ч	
100			Родительный падеж. Словарный диктант.	1 ч	
101			Дательный падеж	1 ч	
102			Винительный падеж	1 ч	
103			Творительный падеж	1 ч	
104			Предложный падеж	1 ч	
105			Развитие речи. Письменное изложение	1 ч	
106			Все падежи	1 ч	
107			Все падежи	1 ч	
108			Обобщение знаний. Тест	1 ч	
109			Сочинение по картине К.Ф. Бона "Конец зимы. Полдень"	1 ч	
110			Контрольный диктант по теме "Имя существительное"	1 ч	
111			Работа над ошибками. Обобщение знаний.	1 ч	
112			Проект "Зимняя страничка"	1 ч	
Имя прилагательное (18 ч)					
113			Значение и употребление имён прилагательных в речи	1 ч	
114			Значение и употребление имён прилагательных в речи. Словарный диктант.	1 ч	
115			Роль прилагательных в тексте	1 ч	
116			Текст-описание	1 ч	
117			Отзыв по картине М.А. Врубеля "Царевна-Лебедь"	1 ч	
118			Род имён прилагательных	1 ч	
119			Изменение имён прилагательных по родам	1 ч	
120			Изменение имён прилагательных по родам	1 ч	
121			Число имён прилагательных	1 ч	

122			Число имён прилагательных	1 ч	
123			Изменение имён прилагательных по падежам	1 ч	
124			Изменение имён прилагательных по падежам	1 ч	
125			Обобщение знаний. Тест	1 ч	
126			Контрольный диктант по теме "Имя прилагательное"	1 ч	
127			Работа над ошибками. Обобщение знаний.	1 ч	
128			Отзыв по картине А. А. Серова "Девочка с персиками" (Аннотация).	1 ч	
129			Работа над ошибками. Обобщение знаний. . Словарный диктант.	1 ч	
130			Проект " Имена прилагательные в загадках"	1 ч	
Местоимение (5 ч)					
131			Личные местоимения	1 ч	
132			Изменение личных местоимений по родам	1 ч	
133			Изменение личных местоимений по родам	1 ч	
134			Местоимение. Тест	1 ч	
135			Развитие речи. Изложение	1 ч	
Глагол (21 ч)					
136			Значение и употребление глаголов в речи	1 ч	
137			Значение и употребление глаголов в речи	1 ч	
138			Значение и употребление глаголов в речи	1 ч	
139			Неопределённая форма глаголов	1 ч	
140			Неопределённая форма глаголов	1 ч	
141			Число глаголов	1 ч	
142			Число глаголов	1 ч	
143			Времена глаголов. Словарный диктант.	1 ч	
144			Времена глаголов. 2-е лицо глаголов	1 ч	
145			Изменение глаголов по временам	1 ч	
146			Изменение глаголов по временам	1 ч	
147			Род глаголов в прошедшем времени	1 ч	

148			Род глаголов в прошедшем времени	1 ч	
149			Правописание частицы НЕ с глаголами.	1 ч	
150			Правописание частицы НЕ с глаголами.	1 ч	
151			Обобщение знаний. Тест	1 ч	
152			Обобщение знаний.	1 ч	
153			Обобщение знаний.	1 ч	
154			Обобщение знаний. Сочинение на тему " Почему я жду летние каникулы"	1 ч	
155			Контрольный диктант по теме "Глагол"	1 ч	
156			Работа над ошибками. Обобщение изученного материала	1 ч	
Повторение (14 ч)					
157			Части речи. Словарный диктант.	1 ч	
158			Части речи Тест	1 ч	
159			Развитие речи. Письменное изложение	1 ч	
160			Обобщение изученного материала о слове, предложении	1 ч	
161			<i>Контрольное списывание</i>	1 ч	
162			Правописание приставок и предлогов	1 ч	
163			Правописание безударных гласных	1 ч	
164			Правописание значимых частей слов	1 ч	
165			Итоговый контрольный диктант	1 ч	
166			Работа над ошибками. Однокоренные слова	1 ч	
167			Развитие речи. Письменное сочинение. Обобщение знаний	1 ч	
168			Обобщение знаний. Словарный диктант.	1 ч	
169			Обобщение знаний.	1 ч	
170			Викторина "Знатоки русского языка"	1 ч	