Садретдинов
Рафик
Дамирович

Подписано цифровой подписью: Садретдинов Рафик Дамирович
Дата: 2024.11.01 20:49:08 +03'00'

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области
МУ Управление образования администрации муниципального образования «Новомалыклинский район» Ульяновской области
МОУ Высококолковская СШ

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
На заседании	Зам. директора по УВР	Директор
Педагогического Совета	_____Адягаева Е.Г.	МОУ Высококолковская СШ
МОУ Высококолковская СШ	от 26.08.2024 г.	_____ Садретдинов Р.Д.
Протокол №1		Приказ №56
от 26.08.2024 г.		От 26.08.2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Окружающий мир»

для 4 класса начального общего образования

на 2024-2025 учебный год

Составитель: Нуртдинова З.Н.
учитель начальных классов

с.Высокий Колок
2024-2025 год

1.Планируемые результаты освоения программы учебного предмета.

Предметные результаты

Человек и природа

Выпускник научится:

- узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств, проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциями правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
- использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
- использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;
- использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;
- понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знанияо строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

Человек и общество

Выпускник научится:

- узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город;
- различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;
- используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;
- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;
- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменныхвысказываний.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Познавательные УУД

Обучающийся научится:
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в томчисле контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
-проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, анализ и классификацию позаданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов,на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.

Коммуникативные УУД

Обучающийся научится:
- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой

коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

2.Содержание учебного курса

В содержание программы внесены изменения:

Земля и человечество – 11 часов

Мир глазами астронома. Небесные тела: звёзды, планеты. Земля-планета Солнечной системы. Движение Земли в космическом пространстве. Мир глазами географа. Изображение Земли с помощью глобуса и карты. Мир глазами историка. Исторические источники. Счёт лет в истории**.** Прошлое и настоящее глазами эколога. Представление о современных экологических проблемах. Всемирное наследие. Международная Красная книга.

Практические работы: знакомство с картой звёздного неба; работа с глобусом и географической картой; знакомство и историческими картами.

Экскурсия по теме «Исторические источники Брянского края» (областной краеведческий музей)

Природа России – 12 часов

Разнообразие природы России. Природные зоны нашей страны. Взаимосвязь в природе. Представление об экологическом равновесии и необходимости его учёта в процессе хозяйственной деятельности человека.

Практические работы: поиск и показ на физических картах России. Работа с гербарными экземплярами растений природных зон.

Родной край – часть большой страны – 13 часов

Карта родного края. Формы земной поверхности. Полезные ископаемые края. Знакомства с видами почв края. Природные сообщества. Охрана почв и природных сообществ. Особенности сельского хозяйства края.

Экскурсии: знакомства с растениями и животными леса, луга, водоёмов; распознавание их с помощью атласа - определителя

Практические работы: знакомства с картой края; рассматривание образцов полезных ископаемых края; рассматривание гербарных экземпляров растений.

Экскурсия по теме «Растения и животные Ульяновской области» (областной краеведческий музей)

Страницы Всемирной истории – 6 часов

Представление о периодизации истории. Первобытное общество. Древний мир. Новое время. Великие географические открытия. Новейшее время. Достижение науки и техники.

Страницы истории Отечества – 21 час

Кто такие славяне. Века древней Руси. Наше отечество 13-15 вв. Наше отечество 16-17 вв. Россия в 18 в. Пётр 1. Россия в 19 – в начале 20 в. Россия в 20 в. Наша страна в 1945 – 1991гг. Полёт в космос Ю.А. Гагарина. Преобразование в России в 90г. 20 в.

Экскурсии: знакомство с историческими достопримечательностями родного края.

Практическая работа: Работа с исторической картой.

Современная Россия – 5 часов

Мы – граждане России. Конституция России. Права человека. Права ребёнка. Государственное устройство. Государственная символика нашей страны. Многонациональный состав населения.

3.Тематическое планирование

№	Название раздела	Кол-во часов	Формы контроля			
			экскурсии	Практ.р	проекты	Тесты\контр.
1	Земля и человечество»	11	1	4	1	1/1
2	Природа России»	12		9	1	2/1
3	Родной край – часть большой страны»	13	1	6		0/2
4	Страницы Всемирной истории	6				1/1
5	Страницы истории России»	21				1/1
6	Современная Россия	5			1	1
	Итого	68	2	19	3	6/6

1.Приложение

КАЛЕНДАРНО–ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем	Дата		Примечание
		По плану	Скоррект.	
1.	**Раздел «Земля и человечество»**			
1.1.	Мир глазами астронома			
1.2.	Планеты Солнечной системы *Практическая работа № 1 «Движение Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца»*			
1.3.	Звёздное небо – Великая книга Природы *Практическая работа №2 «Знакомство с картой звёздного мира»*			
1.4.	Мир глазами географа *Практическая работа №3 «Поиск и показ изучаемых объектов на глобусе и географической карте»*			
1.5.	Мир глазами историка **Тест №1**			
1.6.	Анализ тестирования. Когда и где? *Практическая работа №4 «Знакомство с историческими картами»*			
1.7.	**ОБЖ.**Мир глазами эколога			
1.8.	**ОБЖ.**Сокровища Земли под охраной человечества			
1.9.	Обобщение по разделу. Проверим себя и оценим свои достижения**. *Проверочная работа №1 по теме «Земля и человечество»***			
1.10.	Анализ работ. Наши проекты			
1.11.	*Экскурсия по теме «Исторические источники Ульяновской области» (краеведческий музей)*			
2.	**Раздел «Природа России»**			
2.12.	Равнины и горы России *Практическая работа №5 «Поиск и показ на физической карте равнин и гор России»*			
2.13.	Моря, озёра и реки России. *Практическая работа № 6 «Поиск и показ на физической карте морей, озёр и рек России»*			
2.14.	Природные зоны России. **Тест №2** *Практическая работа № 7 «Поиск и показ на карте природные зоны России»*			
2.15.	Анализ тестирования. Зона арктических пустынь *Практическая работа №8 «Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в Арктике»*			
2.16.	Тундра *Практическая работа №9 «Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в тундре»*			

2.17.	Леса России. *Практическая работа №10 «Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в зоне лесов»*			
2.18.	**ОБЖ.**Лес и человек. **Проверочная работа №2** по теме «Леса России»			
2.19.	Анализ работ. Зона степей. *Практическая работа №11 «Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в зоне степей»*			
2.20.	Пустыни. *Практическая работа №12 «Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в зоне пустынь»*			
2.21.	У Чёрного моря. *Практическая работа №13«Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в зоне субтропиков»*			
2.22.	Обобщение по разделу. Проверим себя и оценим свои достижения. **Тест №3**			
2.23.	Анализ тестирования. **ОБЖ**.Наши проекты. Охрана природы в нашем крае			
3	**Раздел «Родной край – часть большой страны»**			
3.24.	Наш край. *Практическая работа №14 «Знакомство с картой родного края»*			
3.25.	Поверхность нашего края **Интеллектуальная карта**			
3.26.	Анализ работ. Водные богатства нашего края			
3.27.	Наши подземные богатства. *Практическая работа №15 «Рассматривание образцов полезных ископаемых, определение их свойств»*			
3.28.	**ОБЖ.**Земля - кормилица **Проверочная работа №3 по теме** «Наш край»			
3.29.	Анализ работ. Жизнь леса. *Практическая работа №16 «Рассматривание гербарных экземпляров растений леса и их распознавание»*			
3.30.	Экскурсия по теме «Растения и животные Ульяновской области» (краеведческий музей)			
3.31.	Жизнь луга. *Практическая работа №17 «Рассматривание гербарных экземпляров растений луга и их распознавание»*			
3.32.	Жизнь в пресных водах. *Практическая работа №18 «Рассматривание гербарных экземпляров растений пресных вод и их распознавание»*			
3.33.	Растениеводство в нашем крае. *Практическая работа №19 «Рассматривание гербарных экземпляров полевых культур и их распознавание»*			
3.34.	Животноводство в нашем крае			
3.35.	Обобщение по разделу. Проверим себя и оценим свои достижения. **Проверочная работа**№4 по разделу «Родной край			

	– часть большой страны»			
3.36.	Анализ работ.**ОБЖ**.Наши проекты. Мои «Зелёные страницы»			
4.	**Раздел «Страницы Всемирной истории»**			
4.37.	Начало истории человечества			
4.38.	Мир древности: далёкий и близкий **Тест №4**			
4.39.	Анализ тестирования. Средние века: время рыцарей и замков			
4.40.	Новое время: встреча Европы и Америки			
4.41.	Новейшее время: история продолжается сегодня			
4.42.	Обобщение по разделу. Проверим себя и оценим свои достижения. **Проверочная работа** №5 по разделу «Страницы Всемирной истории»			
5.	**Раздел «Страницы истории России»**			
5.43.	Анализ работ. Жизнь древних славян			
5.44.	Во времена Древней Руси			
5.45.	Страна городов			
5.46.	Из книжной сокровищницы Древней Руси			
5.47.	Трудные времена на Русской земле **Тест №5**			
5.48.	Анализ тестирования. Русьрасправляет крылья			
5.49.	Куликовская битва			
5.50.	Иван Третий			
5.51.	Мастера печатных дел			
5.52.	Патриоты России			
5.53.	Пётр Великий			
5.54.	Михаил Васильевич Ломоносов			
5.55.	Екатерина Великая			
5.56.	Отечественная война 1812 года **Интеллектуальная карта**			
5.57.	Анализ работ. Страницы истории XIX века			
5.58.	Россия вступает в XX век			
5.59.	Страницы истории 1920 – 1930-х годов			

5.60.	Великая Отечественная война и Великая Победа Наши проекты. Наш город в годы Великой Отечественной войны			
5.61.	**Всероссийская проверочная работа**			
5.62.	Страна, открывшая путь в космос			
5.63.	Обобщение по разделу. Проверим себя и оценим свои достижения. Презентация проектов по разделу			
6.	**Раздел «Современная Россия»**			
6.64.	Основной закон России и права человека			
6.65.	Мы – граждане России			
6.66.	Славные символы России **Тест №6**			
6.67.	Анализ тестирования. Такие разные праздники			
6.68.	Путешествие по России Проверим себя и оценим свои достижения . Презентация проектов по разделу			