


Муниципальное общеобразовательное учреждение Высококолковская средняя школа
имени Героя Советского Союза А.М.Матросова

Принято
на заседании педагогического совета
МОУ Высококолковская СШ
протокол № 1 от 31.08.2023

Согласовано
Заместитель директора по УВР
 Е.Г. Адягаева

Утверждаю
Директор МОУ Высококолковская СШ
Садретдинов Р.Д.
Приказ № 88 от 31.08.2023



Рабочая программа

Учебного предмета	Математика 3 класс
Количество часов	4 часа в неделю; 132 часа
Срок реализации программы	2023 – 2024 учебный год
Рабочая программа разработана на основе учебной программы	Математика. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1–4 классы : пособие для учителей общеобразоват. организаций / [М. И. Моро, С. И. Волкова, С. В. Степанова и др.]. — М. : Просвещение, 2014.
Учебно – методический комплект, на основе которого реализуется рабочая программа	Математика.3 класс. В 2 ч.М.И.Моро,С.И.Волкова,С.В.Степанова- М.:Просвещение,2020
Разработчик программы	Учитель начальных классов первой квалификационной категории Нуртдинова Зелфия Наилевна, с. Высокий Колок
Год разработки	2023 г.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение математики на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;
- развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
- оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;
- стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

Универсальные познавательные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);

- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

2) Базовые исследовательские действия:

- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
- понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
- применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

3) Работа с информацией:

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
- читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
- представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
- принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- конструировать утверждения, проверять их истинность;
- строить логическое рассуждение;
- использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;
- формулировать ответ;
- комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
- в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
- создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);
- ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

- составлять по аналогии; . самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Универсальные регулятивные учебные действия:

1) Самоорганизация:

- планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
- выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

2) Самоконтроль:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;
- выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
- находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

3) Самооценка:

- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);
- оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

- участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);
- согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;
- осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000;
- находить число большее/меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000);
- выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 — устно, в пределах 1000 — письменно); умножение и деление на однозначное число (в пределах 100 — устно и письменно);
- выполнять действия умножение и деление с числами 0 и 1, деление с остатком;

- устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления; использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения;
- находить неизвестный компонент арифметического действия;
- использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль),
- преобразовывать одни единицы данной величины в другие;
- определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время;
- выполнять прикидку и оценку результата измерений;
- определять продолжительность события; сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше/ меньше на/в»;
- называть, находить долю величины (половина, четверть);
- сравнивать величины, выраженные долями;
- знать и использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами;
- выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число;
- решать задачи в одно, два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления);
- конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части;
- сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений);
- находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата), используя правило/алгоритм;
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если..., то...»;
- формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно/двухшаговые), в том числе с использованием изученных связей;
- классифицировать объекты по одному, двум признакам; извлекать и использовать информацию, представленную в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание, режим работы), в предметах повседневной жизни (например, ярлык, этикетка);
- структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы по образцу;
- составлять план выполнения учебного задания и следовать ему;

- выполнять действия по алгоритму;
- сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное);
- выбирать верное решение математической задачи.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА МАТЕМАТИКА

Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (9 часов)

Устные и письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100. Решение уравнений с неизвестным слагаемым на основе взаимосвязи чисел при сложении. Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым, с неизвестным вычитаемым на основе взаимосвязи чисел при вычитании.

Обозначение геометрических фигур буквами.

Табличное умножение и деление (52 часа)

Связь умножения и деления; таблицы умножения и деления с числами 2 и 3; чётные и нечётные числа; зависимости между величинами: цена, количество, стоимость.

Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок.

Зависимости между пропорциональными величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов; расход ткани на один предмет, количество предметов, расход ткани на все предметы.

Текстовые задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, на кратное сравнение чисел.

Задачи на нахождение четвёртого пропорционального.

Таблица умножения и деления с числами 4, 5, 6, 7, 8, 9. Сводная таблица умножения.

Умножение числа 1 и на 1. Умножение числа 0 и на 0, деление числа 0, невозможность деления на 0.

Площадь. Способы сравнения фигур по площади. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Соотношения между ними. Площадь прямоугольника (квадрата).

Текстовые задачи в три действия.

Составление плана действий и определение наиболее эффективных способов решения задач.

Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр). Вычерчивание окружности с помощью циркуля.

Доли (половина, треть, четверть, десятая, сотая). Образование и сравнение долей. Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле.

Единицы времени: год, месяц, сутки. Соотношения между ними.

Внетабличное умножение и деление (28 часов)

Умножение суммы на число. Приёмы умножения для случаев вида $23 \cdot 4$, $4 \cdot 23$. Приёмы умножения и деления для случаев вида $20 \cdot 3$, $3 \cdot 20$, $60 : 3$, $80 : 20$. Деление суммы на число.

Связь между числами при делении. Проверка деления. Приём деления для случаев вида $87 : 29$, $66 : 22$. Проверка умножения делением.

Выражения с двумя переменными вида $a+b$, $a-b$, $a \cdot b$, $c:d$ ($d \neq 0$), вычисление их значений при заданных числовых значениях входящих в них букв.

Решение уравнений на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.

Приёмы нахождения частного и остатка. Проверка деления с остатком. Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального.

Числа от 1 до 1000. Нумерация (13 часов)

Устная и письменная нумерация. Разряды счётных единиц. Натуральная последовательность трёхзначных чисел. Увеличение и уменьшение числа в 10 раз, в 100

раз. Замена трёхзначного числа суммой разрядных слагаемых. Сравнение трёхзначных чисел. Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе. Единицы массы: грамм, килограмм. Соотношение между ними.

Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание (11 часов)

Приёмы устных вычислений в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Письменные приемы сложения и вычитания. Виды треугольников: разносторонние, равнобедренные (равносторонние); прямоугольные, остроугольные, тупоугольные. Решение задач в 1-3 действия на сложение.

Числа от 1 до 1000. Умножение и деление (12 часов)

Устные приемы умножения и деления чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Письменные приемы умножения и деления на однозначное число. Решение задач в 1-3 действия на умножение и деление. Знакомство с калькулятором.

Повторение (11 часов)

Числа от 1 до 1000. Нумерация чисел. Сложение, вычитание, умножение, деление в пределах 1000: устные и письменные приемы. Порядок выполнения действий. Решение уравнений. Решение задач изученных видов.

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

№ п/п	Тема раздела	Количество часов	Количество контрольных работ
1.	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание	9	1
2.	Табличное умножение и деление	26	1
3.	Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление	26	2
4.	Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление	28	1
5.	Числа от 1 до 1000. Нумерация	13	1
6.	Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание	11	1
7.	Числа от 1 до 1000. Умножение и деление	12	1
8.	Итоговое повторение	11	1
	Итого	136	9

5. Календарно-тематическое планирование

№п/п	Название урока	Кол-во часов	Дата план	Дата факт	Примечание
1.	Повторение. Нумерация чисел.	1			
2.	Устные и письменные приёмы сложения и вычитания.	1			
3.	Выражение с переменной	1			
4.	Решение уравнений с неизвестным слагаемым.	1			
5.	Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым	1			
6.	Решение уравнений с неизвестным вычитаемым	1			
7.	Обозначение геометрических фигур буквами	1			
8.	Что узнали. Чему научились. Странички для любознательных.	1			
9.	Входная контрольная работа №1 по теме «Повторение: сложение и вычитание»	1			
10.	Работа над ошибками. Связь умножения и сложения.	1			
11.	Связь между компонентами и результатом умножения.	1			
12.	Чётные и нечётные числа	1			
13.	Таблица умножения и деления с числом 2 и 3	1			
14.	Решение задач с величинами «цена», «количество», «стоимость».	1			
15.	Решение задач с пропорциональными величинами.	1			
16.	Порядок выполнения действий	1			
17.	Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок	1			
18.	Закрепление по теме: «Табличное умножение и деление на 2,3»	1			
19.	Странички для любознательных. Что узнали, чему научились	1			
20.	Что узнали, чему научились	1			
21.	Контрольная работа №2 по теме «Умножение и деление на 2,3»	1			
22.	Работа над ошибками Таблица умножения с числом 4.	1			
23.	Таблица Пифагора.	1			
24.	Задачи на увеличение числа в несколько раз.	1			
25.	Задачи на уменьшение числа в несколько раз.	1			
26.	Решение задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз	1			
27.	Таблица умножения и деления с числом 5	1			
28.	Задачи на кратное сравнение.	1			
29.	Решение текстовых задач на увеличение, уменьшение числа в несколько раз	1			

30.	Таблица умножения и деления с числом 6.	1			
31.	Контрольная работа №3 по теме «Табличное умножение и деление на 2-6».	1			
32.	Работа над ошибками.	1			
33.	Решение задач.	1			
34.	Задачи на нахождение четвертого пропорционального	1			
35.	Решение задач	1			
36.	Таблица умножения и деления с числом 7.	1			
37.	Площадь. Способы сравнения фигур	1			
38.	Квадратный сантиметр.	1			
39.	Площадь прямоугольника. Практическая работа: площадь	1			
40.	Таблица умножения и деления с числом 8.	1			
41.	Закрепление изученного.	1			
42.	Решение задач разных видов	1			
43.	Таблица умножения и деления с числом 9.	1			
44.	Квадратный дециметр.	1			
45.	Сводная таблица умножения	1			
46.	Закрепление изученного.	1			
47.	Квадратный метр.	1			
48.	Повторение. Решение задач с величинами цена, количество, стоимость.	1			
49.	Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились	1			
50.	Умножение на 1.	1			
51.	Умножение на 0.	1			
52.	Деление нуля на число.	1			
53.	Странички для любознательных	1			
54.	Доли. Образование и сравнение долей	1			
55.	Окружность. Круг. Диаметр круга	1			
56.	Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле.	1			
57.	Единицы времени.	1			
58.	Контрольная работа №4 «Умножение и деление. Площадь»	1			
59.	Работа над ошибками. Закрепление изученного.	1			
60.	Странички для любознательных. Практическая работа: Круг, окружность; построение окружности с помощью циркуля.	1			
61.	Умножение и деление круглых чисел.	1			
62.	Деление вида 80:20.	1			
63.	Умножение суммы на число.	1			
64.	Умножение суммы на число.	1			
65.	Умножение двузначного числа на однозначное.	1			
66.	Умножение двузначного числа на однозначное	1			
67.	Решение задач на нахождение четвертого	1			

	пропорционального				
68.	Выражение с двумя переменными	1			
69.	Деление суммы на число.	1			
70.	Деление суммы на число.	1			
71.	Деление двузначного числа на однозначное.	1			
72.	Связь между числами при делении.	1			
73.	Проверка деления.	1			
74.	Случай деления 87:29	1			
75.	Проверка умножения.	1			
76.	Решение уравнений на основе связи между результатами и компонентами умножения и деления	1			
77.	Закрепление изученного. Странички для любознательных.	1			
78.	КР №5 по теме «Решение уравнений и составных задач»	1			
79.	Работа над ошибками. Что узнали, Чему научились	1			
80.	Деление с остатком.	1			
81.	Приемы нахождения частного и остатка.	1			
82.	Приемы нахождения частного и остатка. Упражнение в решении примеров на деление с остатком	1			
83.	Случай деления, когда делитель больше делимого.	1			
84.	Проверка деления с остатком.	1			
85.	Что узнали. Чему научились.	1			
86.	Наши проекты. Задачи-расчёты	1			
87.	Контрольная работа №6 по теме «Деление с остатком».	1			
88.	Работа над ошибками. Закрепление изученного.	1			
89.	Числа от 1 до 1000. Устная нумерация.	1			
90.	Образование и названия трёхзначных чисел. Запись трёхзначных чисел.	1			
91.	Натуральная последовательность трехзначных чисел.	1			
92.	Увеличение и уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз.	1			
93.	Представление трёхзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.	1			
94.	Замена трехзначного числа суммой разрядных слагаемых	1			
95.	Сравнение трёхзначных чисел.	1			
96.	Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе	1			
97.	Контрольная работа №7 по теме «Нумерация в пределах 1000»	1			
98.	Работа над ошибками. Странички для любознательных	1			
99.	Единицы массы. Грамм.	1			
100.	Что узнали. Чему научились.	1			

101.	Повторение изученного. Приёмы устных вычислений	1			
102.	Приёмы устных вычислений вида $450+30$, $620-200$	1			
103.	Приёмы устных вычислений вида $470+80$, $560-90$.	1			
104.	Приёмы устных вычислений вида $260+310$, $670-140$. Разные способы вычислений.	1			
105.	Приёмы письменных вычислений	1			
106.	Алгоритм письменного сложения	1			
107.	Алгоритм письменного вычитания	1			
108.	Виды треугольников.	1			
109.	Закрепление изученного. Странички для любознательных	1			
110.	Что узнали. Чему научились.	1			
111.	Контрольная работа №8 по теме: «Сложение и вычитание в пределах 1000»	1			
112.	Работа над ошибками. Закрепление изученного.	1			
113.	Приёмы устного умножения и деления.	1			
114.	Приёмы устного умножения и деления. Закрепление знаний и способов действий	1			
115.	Виды треугольников по видам углов	1			
116.	Закрепление изученного. Страничка для любознательных	1			
117.	Приём письменного умножения на однозначное число.	1			
118.	Алгоритм письменного умножения на однозначное число	1			
119.	Закрепление. Приём письменного умножения на однозначное число	1			
120.	Закрепление изученных приёмов умножения.	1			
121.	Приём письменного деления на однозначное число.	1			
122.	Проверка деления умножением.	1			
123.	Закрепление изученного.	1			
124.	Закрепление изученного.	1			
125.	Повторение пройденного. Что узнали, чему научились	1			
126.	Повторение. Нумерация в пределах 1000. Сложение и вычитание.	1			
127.	Итоговая контрольная работа №9	1			
128.	Анализ контрольной работы	1			
129.	Повторение. Правила о порядке выполнения действий. Решение и составление задач.	1			
130.	Повторение пройденного. Что узнали, чему научились	1			
131.	Повторение пройденного. Что узнали, чему научились	1			
132.	Повторение пройденного. Что узнали, чему научились	1			

133	Повторение пройденного. Что узнали, чему научились	1			
134	Урок-игра «В стране Математика»	1			
135-136	Повторение пройденного. Что узнали, чему научились	1			