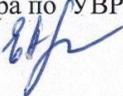


Муниципальное общеобразовательное учреждение Высококолковская средняя школа
Имени Героя Советского Союза А.М. Матросова

Принято
на заседании Педагогического совета
МОУ Высококолковской СШ
Протокол № 1 от 26.08.2024

Согласовано
Заместитель директора по УВР
Е.Г.Адягаева 

Утверждаю
Директор МОУ Высококолковской СШ
Р.Д.Садретдинов
Приказ № 56 от 26.08.2024



Рабочая программа

Наименование курса: немецкий язык

Класс 9

Количество часов по учебному плану: всего 99 часов в год; в неделю 3 часа.

Срок реализации программы : 2024-2025 учебный год

Планирование составлено на основе программы по немецкому языку 5-9 кл. Автор И.Л.Бим, Л.В.Садомова
издательство «Просвещение» 2014 год

Учебник «Немецкий язык» для общеобразовательных учреждений. Автор И.Л.Бим, Л.В.Садомова

Издательство Москва «Просвещение» 2019 г

Рабочую программу составила учитель немецкого языка первой квалификационной категории Ишмаева Тамара Абрамовна.

Населенный пункт --с Высокий Колок.

Год разработки программы --- 2024г

Планируемые результаты освоения немецкого языка за курс 9 класса

В соответствии с ФГОС основного общего образования рабочая программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

1. Личностные результаты:

- формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи;
 - формирование выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учетом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки;
 - приобретение таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
 - совершенствование коммуникативной и общей речевой культуры, совершенствование приобретённых иноязычных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении, письменной речи и языковых навыков;
 - существенное расширение лексического запаса и лингвистического кругозора;
 - достижение уровня иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной), позволяющего учащимся общаться как с носителями немецкого языка, так и с представителями других стран, использующих немецкий язык как средство межличностного и межкультурного общения в устной и письменной форме;
 - осознание возможностей самореализации и самоадаптации, средствами иностранного языка;
 - более глубокое осознание культуры своего народа и готовность к ознакомлению с ней представителей других стран; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- осознание себя гражданином страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты освоения программы по немецкому языку предполагают:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной; осознание основ культурного

наследия народов России и человечества;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

6) развитие морального сознания, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе различных видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;

9) формирование основ экологической культуры, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты освоения настоящей программы обеспечивают формирование и развитие универсальные учебных действий (УУД)

1.Регулятивные УУД

Совершенствование умения выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Совершенствование корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

Совершенствование способности овладевать основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

2.Познавательные УУД

Совершенствование умения пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей.

Совершенствование умения строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное) и делать выводы.

Совершенствование умения работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов.

Формирование умения осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка. Совершенствование умения решать проблемы творческого и поискового характера.

3.Коммуникативные УУД

Совершенствование способности осуществлять межкультурное общение на ИЯ.

Совершенствование умения выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации.

Совершенствование умения вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами ИЯ.

Совершенствование умения адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции.

Формирование умения обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции.

Формирование умения аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом.

Совершенствование умения с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность).

Совершенствование умения устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.

Совершенствование умения проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого.

Формирование умения адекватно реагировать на нужды других; в частности, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности.

Формирование умения иллюстрировать речь примерами, сопоставлять и противопоставлять факты.

Совершенствование умения использовать речевые средства для объяснения причины, результата действия.

Совершенствование умения использовать речевые средства для аргументации своей точки зрения.

В рамках реализации программы по немецкому языку у школьников будут сформированы специальные учебные умения:

- читать на НЯ с целью поиска конкретной информации;
- читать на НЯ с целью детального понимания содержания;
- читать на НЯ с целью понимания основного содержания;
- понимать немецкую речь на слух с целью полного понимания содержания;
- понимать общее содержание воспринимаемой на слух информации на НЯ;
- понимать немецкую речь на слух с целью извлечения конкретной информации;
- работать с лексическими таблицами;
- понимать отношения между словами и предложениями внутри текста;
- работать с функциональными опорами при овладении диалогической речью;
- кратко излагать содержание прочитанного или услышанного текста;
- догадываться о значении новых слов по словообразовательным элементам, контексту;
- иллюстрировать речь примерами, сопоставлять и противопоставлять факты;
- использовать речевые средства для объяснения причины, результата действия;
- использовать речевые средства для аргументации своей точки зрения;
- организовывать работу по выполнению и защите творческого проекта;
- работать с немецко-русским словарем: находить значение многозначных слов, фразовых глаголов;
- пользоваться лингвострановедческим справочником;
- переводить с русского языка на немецкий;
- использовать различные способы запоминания слов на НЯ;
- выполнять тесты в форматах онлайн.

Предметные результаты освоения школьниками программы по немецкому языку включают:

- 1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;
- 2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;
- 3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;
- 4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.

Выпускниками основной школы будут достигнуты следующие **предметные результаты**:

В коммуникативной сфере (т.е. владение иностранным языком как средством межкультурного общения):

Говорение

- ✓ вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера, диалог – обмен мнениями, диалог – побуждение к действию, комбинированный диалог;
- ✓ начинать, поддерживать и заканчивать разговор;
- ✓ выражать основные речевые функции: поздравлять, высказывать пожелания, приносить извинение, выразить согласие/несогласие, делать комплимент, предлагать помощь, выяснять значение незнакомого слова, объяснять значение слова, вежливо переспрашивать, выражать сочувствие, давать совет, выражать благодарность, успокаивать/подбадривать кого-либо, переспрашивать собеседника, приглашать к совместному времяпрепровождению, соглашаться/не соглашаться на совместное времяпрепровождение, выяснять мнение собеседника, выражать согласие/несогласие с мнением собеседника, выражать сомнение, выражать свое мнение и обосновывать его и т.д.;
- ✓ расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы;
- ✓ переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;
- ✓ соблюдать правила речевого этикета;
- ✓ использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, рассуждение;
- ✓ кратко высказываться на заданную тему, используя изученный речевой материал в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;
- ✓ делать сообщения на заданную тему на основе прочитанного/услышанного;
- ✓ делать сообщения по результатам выполнения проектной работы;
- ✓ говорить в нормальном темпе;
- ✓ говорить логично и связно;
- ✓ говорить выразительно (соблюдать синтагматичность речи, логическое ударение, правильную интонацию).

Аудирование

- ✓ понимать звучащую речь с различной глубиной, точностью и полнотой восприятия информации;
- ✓ полностью понимать речь учителя и одноклассников, а также несложные аутентичные аудио- и видеотексты, построенные на изученном речевом материале (полное понимание прослушанного);
- ✓ понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, содержащих небольшое количество незнакомых слов, используя контекстуальную, языковую, иллюстративную и другие виды догадки (понимание основного содержания);
- ✓ выборочно понимать прагматические аутентичные аудио- и видеотексты, выделяя значимую (нужную) информацию, не обращая при этом внимание на незнакомые слова, не мешающие решению коммуникативной задачи (понимание необходимой / конкретной информации);
- ✓ соотносить содержание услышанного с личным опытом;
- ✓ делать выводы по содержанию услышанного;

- ✓ выражать собственное мнение по поводу услышанного.

Чтение

- ✓ уметь самостоятельно выбирать адекватную стратегию чтения в соответствии с коммуникативной задачей и типом текста:
- читать с целью понимания основного содержания (уметь игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста; прогнозировать содержание текста по вербальным опорам (заголовкам) и иллюстративным опорам; предвосхищать содержание внутри текста; определять основную идею/мысль текста; выявлять главные факты в тексте, не обращая внимания на второстепенные; распознавать тексты различных жанров (прагматические, публицистические, научно-популярные и художественные) и типов (статья, рассказ, реклама и т. д.);
- читать с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации (уметь использовать соответствующие ориентиры (заглавные буквы, цифры и т. д.) для поиска запрашиваемой или интересующей информации);
- читать с целью полного понимания содержания на уровне значения: (уметь догадываться о значении незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы, составляющие элементы сложных слов), аналогии с родным языком, конверсии, по наличию смысловых связей в контексте, иллюстративной наглядности; понимать внутреннюю организацию текста и определять: главное предложение в абзаце (тексте) и предложения, подчинённые главному предложению; хронологический/логический порядок событий в тексте; причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств (местоимений, слов-заместителей, союзов, союзных слов);
- ✓ пользоваться справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником) с применением знания алфавита и транскрипции; предвосхищать элементы знакомых грамматических структур);
- ✓ читать с целью полного понимания на уровне смысла и критического осмысления содержания (определять главную идею текста, не выраженную эксплицитно; отличать факты от мнений и др.);
- ✓ интерпретировать информацию, представленную в графиках, таблицах, иллюстрациях и т. д.;
- ✓ извлекать культурологические сведения из аутентичных текстов;
- ✓ делать выборочный перевод с английского языка на русский;
- ✓ соотносить полученную информацию с личным опытом, оценивать ее и выражать свое мнение по поводу прочитанного.

Письмо

- ✓ заполнять анкету, формуляр (сообщать о себе основные сведения: имя, фамилия, возраст, гражданство, адрес и т.д.);
- ✓ писать открытки этикетного характера с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета и адекватного стиля изложения, принятых в немецкоговорящих странах;
- ✓ составлять план, тезисы устного и письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности;
- ✓ писать электронные (интернет) сообщения;
- ✓ делать записи (выписки из текста);
- ✓ фиксировать устные высказывания в письменной форме;
- ✓ заполнять таблицы, делая выписки из текста;
- ✓ кратко излагать собственную точку зрения (в т.ч. по поводу прочитанного или услышанного);

✓ использовать адекватный стиль изложения (формальный / неформальный).

Языковая компетенция (владение языковыми средствами и действиями с ними):

✓ Графика, орфография

- соотносить графический образ слова с его звуковым образом;
- распознавать слова, записанные разными шрифтами;
- сравнивать и анализировать буквы, буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;
- соблюдать основные правила орфографии и пунктуации;
- использовать словарь для уточнения написания слова;
- оформлять письменные и творческие проекты в соответствии с правилами орфографии и пунктуации.

✓ Фонетическая сторона речи

- различать коммуникативный тип предложения по его интонации;
- понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;
- правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительное, восклицательное предложения;
- правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления);
- правильно произносить сложносочиненные и сложноподчиненные предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;

✓ Лексическая сторона речи

- распознавать и употреблять в речи в соответствии с коммуникативной задачей основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета) в ситуациях общения в пределах тематики основной общеобразовательной школы;
- знать и уметь использовать основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- выбирать значение многозначных слов в соответствии с контекстом;
- понимать и использовать явления синонимии / антонимии и лексической сочетаемости.

✓ Грамматическая сторона речи

- знать функциональные и формальные особенности изученных грамматических явлений (видовременных форм личных глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- уметь распознавать, понимать и использовать в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции немецкого языка (см. раздел «Содержание курса по классам»).

Социокультурная компетенция включает:

- ✓ знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в немецко-говорящих странах в сравнении с нормами, принятыми в родной стране; умение использовать социокультурные знания в различных ситуациях формального и

- неформального межличностного и межкультурного общения;
- ✓ представление о ценностях материальной и духовной культуры, которые широко известны и являются предметом национальной гордости в странах изучаемого языка и в родной стране (всемирно известных достопримечательностях, художественных произведениях, произведениях искусства, выдающихся людях и их вкладе в мировую науку и культуру);
 - ✓ представление о сходстве и различиях в традициях, обычаях своей страны и немецкоговорящих стран;
 - ✓ представление об особенностях образа жизни зарубежных сверстников;
 - ✓ распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
 - ✓ умение ориентироваться в основных реалиях культуры немецкоговорящих стран, знание употребительной фоновой лексики, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, пословицы, поговорки);
 - ✓ знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
 - ✓ умение сопоставлять, находить сходства и отличия в культуре стран изучаемого языка и родной культуре;
 - ✓ готовность и умение представлять родную культуру на немецком языке, опровергать стереотипы о своей стране.

Компенсаторная компетенция обеспечивает:

- ✓ умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

В познавательной сфере (владение познавательными учебными умениями):

- умение сравнивать языковые явления родного и немецкого языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения / аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать / слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу / аналогии, использовать различные виды опор (вербальные, изобразительные, содержательные, смысловые и др.) при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В ценностно-ориентационной сфере:

- осознание места и роли родного и немецкого языков в целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание иностранного языка как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные),

- так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
- представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения; убежденность в приоритете общечеловеческих ценностей;
 - стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств;
 - уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к младшим;
 - эмоционально-нравственная отзывчивость (готовность помочь), понимание и сопереживание чувствам других людей;
 - стремление иметь собственное мнение; принимать собственные решения;

В эстетической сфере:

- представление об эстетических идеалах и ценностях;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе;
- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- умение видеть красоту в окружающем мире; в труде, творчестве, поведении и поступках людей.

В трудовой сфере:

- ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;
- навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать: планировать и реализовывать совместную деятельность, как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника);
- умение нести индивидуальную ответственность за выполнение задания; за совместную работу;
- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

В физической сфере:

- ценностное отношение к здоровью и здоровому образу жизни: потребность в здоровом образе жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес);
- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
- стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности.

Содержание предмета «Немецкий язык»

Предметное содержание речи

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и характеристика человека.
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода, покупки.
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание.
4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
5. Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
6. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности.
7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).
8. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), столицы и крупные города, достопримечательности, страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Европейский союз.

Виды речевой деятельности/Коммуникативные умения

Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические, научно-популярные, художественные.

Коммуникативные типы текстов: сообщение, рассказ, интервью, личное письмо, стихотворения, песни.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

На данной ступени при прослушивании текстов используется письменная речь для фиксации значимой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичных текстах, содержащих наряду с изученным также некоторое количество незнакомого материала. Большой удельный вес занимают тексты, отражающие особенности быта, жизни и в целом культуры страны изучаемого языка. Время звучания текстов для аудирования до 2 минут.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить необходимую или интересующую информацию в одном или нескольких коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования до 1,5 минуты.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных аутентичных (публицистических, научно-популярных, художественных) текстах, включающих некоторое количество незнакомых слов, понимание которых осуществляется с опорой на языковую догадку, данные к тексту сноски, с использованием, в случае необходимости, двуязычного словаря. Время звучания текстов для аудирования до 1 минуты.

Говорение

Диалогическая речь

Умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог – обмен мнениями и комбинированные диалоги. Осуществляется дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении. Объём диалога от 3 реплик (5–7 класс) до 4–5 реплик (8–9 класс) со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь

Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний учащихся с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочное суждение), рассуждение (характеристика) с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст или заданную коммуникативную ситуацию. Объём монологического высказывания до 10–12 фраз

Чтение

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, стихотворение, песня, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу учащихся.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах и предполагает выделение предметного содержания, включающего основные факты, отражающие, например, особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка и содержащие как изученный материал, так и некоторое количество незнакомых слов. Объём текстов для чтения – 400–500 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся. Объём текста для чтения – до 350 слов.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных текстах, ориентированных на выделенное предметное содержание и построенных в основном на изученном языковом материале. Объём текста для чтения – до 250 слов.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объёмом 30–40 слов, включая адрес);
- заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо). Объём личного письма – 100 слов, включая адрес;
- писать краткие сочинения (письменные высказывания с элементами описания, повествования, рассуждения) с опорой на наглядность и без нее. Объём: 140–160 слов.

Компенсаторные умения

Совершенствуются умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- догадываться о значении незнакомых слов по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формируются и совершенствуются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным и письменным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с источниками: литературой, со справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами на иностранном языке;
- учебно-исследовательская работа, выполнение проектной деятельности: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту;
- самостоятельная работа учащихся, связанная со способами рациональной организации своего труда в классе и дома и способствующая самостоятельному изучению иностранного языка и культуры стран изучаемого языка.

Специальные учебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ слов;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычными словарями;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

Языковые средства

Графика, каллиграфия, орфография

Правила чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Различение на слух всех звуков немецкого языка и адекватное их произношение, соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений. Дальнейшее совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе и применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи

Лексические единицы, обслуживающие новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме 900 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе).

Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета.

Основные способы словообразования:

а) аффиксация:

существительных с суффиксами -ung (die Lösung, die Vereinigung);

-keit (die Feindlichkeit); -heit (die Einheit); -schaft (die Gesellschaft); -um (das Datum); -or (der Doktor); -ik (die Matematik); -e (die Liebe), -ler (der Wissenschaftler); -ie (die Biologie);

прилагательных с суффиксами -ig (wichtig); -lich (glücklich); -isch (typisch); -los (arbeitslos); -sam (langsam); -bar (wunderbar);

существительных и прилагательных с префиксом un- (das Unglück, unglücklich);

существительных и глаголов с префиксами: vor- (der Vorort, vorbereiten); mit- (die Mitantwortung, mitspielen);

глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок типа erzählen, wegwerfen;

б) словосложение:

существительное + существительное (das Arbeitszimmer);

прилагательное + прилагательное (dunkelblau, hellblond);

прилагательное + существительное (die Fremdsprache);

глагол + существительное (die Schwimmhalle);

в) конверсия (переход одной части речи в другую):

существительные от прилагательных (das Blau, der/die Alte);

существительные от глаголов (das Lernen, das Lesen);

г) интернациональные слова (der Globus, der Computer).

Грамматическая сторона речи

Дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

Нераспространённые и распространённые предложения.

Безличные предложения (Es ist warm. Es ist Sommer.)

Предложения с глаголами legen, stellen, hängen, требующие после себя дополнения в Akkusativ и обстоятельство места при ответе на вопрос Wohin? (Ich hänge das Bild an die Wand.)

Предложения с глаголами beginnen, raten, vorhaben и др., требующие после себя Infinitiv с zu. (Wir haben vor, aufs Land zu fahren.)

Побудительные предложения типа: Lesen wir! Wollen wir lesen!

Все типы вопросительных предложений.

Предложения с неопределённо-личным местоимением man. (Man schmückt die Stadt vor Weihnachten.)

Предложения с инфинитивной группой um ... zu. (Er lernt Deutsch, um deutsche Bücher zu lesen.)

Сложносочинённые предложения с союзами denn, darum, deshalb. (Ihm gefällt das Dorfleben, denn er kann hier viel Zeit in der frischen Luft verbringen.)

Сложноподчинённые предложения с союзами dass, ob и др. (Er sagt, dass er gut in Mathe ist.)

Сложноподчинённые предложения причины с союзами weil, da. (Er hat heute keine Zeit, weil er viele Hausaufgaben machen muss.)

Сложноподчинённые предложения с условным союзом wenn. (Wenn du Lust hast, komm zu mir zu Besuch.)

Сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами wenn, als, nach. (Ich freue mich immer, wenn du mich besuchst. Als die Eltern von der Arbeit nach Hause kamen, erzählte ich ihnen über meinen Schultag. Nachdem wir mit dem Abendbrot fertig waren, sahen wir fern.)

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными (с относительными местоимениями die, deren, dessen. (Schüler, die sich für moderne Berufe interessieren, suchen nach Informationen im Internet.)

Сложноподчинённые предложения с придаточными цели с союзом *damit*. (Der Lehrer zeigte uns einen Videofilm über Deutschland, damit wir mehr über das Land erfahren.)

Распознавание структуры предложения по формальным признакам: по наличию инфинитивных оборотов: *um ... zu + Infinitiv*, *statt ... zu + Infinitiv*, *ohne ... zu + Infinitiv*.

Слабые и сильные глаголы со вспомогательным глаголом *haben* в Perfekt. Сильные глаголы со вспомогательным глаголом *sein* в Perfekt (*kommen, fahren, gehen*).

Präteritum слабых и сильных глаголов, а также вспомогательных и модальных глаголов.

Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur (*anfangen, beschreiben*).

Все временные формы в Passiv (Perfekt, Plusquamperfekt, Futur).

Местоименные наречия (*worüber, darüber, womit, damit*).

Возвратные глаголы в основных временных формах Präsens, Perfekt, Präteritum (*sich anziehen, sich waschen*).

Распознавание и употребление в речи определённого, неопределённого и нулевого артикля, склонения существительных нарицательных; склонения прилагательных и наречий; предлогов, имеющих двойное управление, предлогов, требующих Dativ, предлогов, требующих Akkusativ.

Местоимения: личные, притяжательные, неопределённые (*jemand, niemand*).

Омонимичные явления: предлоги и союзы (*zu, als, wenn*).

Plusquamperfekt и употребление его в речи при согласовании времён.

Количественные числительные свыше 100 и порядковые числительные свыше 30.

Социокультурные знания и умения

Учащиеся совершенствуют свои умения осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Они овладевают знаниями:

- о значении немецкого языка в современном мире;
- о наиболее употребительной тематической фоновой лексике и реалиях при изучении учебных тем (традиции в питании, проведении выходных дней, основные национальные праздники, этикетные особенности (посещение гостей), сферы обслуживания);
- о социокультурном портрете стран, говорящих на изучаемом языке, и культурном наследии этих стран;
- о различиях в речевой этикете в ситуациях формального и неформального общения в рамках изучаемых предметов речи.

Предусматривается также овладение умениями:

- адекватного речевого и неречевого поведения в распространенных ситуациях бытовой, учебно-трудовой, социокультурной/межкультурной сфер общения;
- представления родной страны и культуры на иностранном языке;
- оказания помощи зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Тематическое планирование. 9 класс

(102 учебных часа, из них 89 - базовые, 10 - резервные)

Содержание	Кол-во часов	Характеристика видов деятельности обучающихся
<p>Wiederholungskurs. Ferien, ade!</p>	8	
<p>Иллюстрации с подписями.</p> <p>Лексическая таблица „In den Sommerferien“.</p> <p>Текст „Österreich. Wien“ (Auszug aus einem Aufsatz).</p> <p>Текст „Deutschland“.</p> <p>Текст „Sommerferien“ („JUMA“).</p> <p>Ассоциограммы на сочетаемость слов.</p> <p><u>Грамматический материал</u></p> <p>Präsens Passiv.</p> <p>Повторение:</p> <p>Придаточные дополнительные предложения, придаточные причины.</p> <p>Текст „Die neue Schülerin“ (Auszug aus „Bitterschokolade“ von Mirjam Pressler).</p> <p>Высказывания немецких молодых людей о летних</p>		<ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать</i> подписи к рисункам. • <i>Рассказывать</i>, где и как немецкая молодёжь проводит летние каникулы. • <i>Составлять</i> высказывания по схеме. • <i>Читать</i> текст с пониманием основного содержания, <i>определять</i> вид/жанр текста. • <i>Находить</i> в тексте рекомендации о проведении каникул в Германии. • <i>Читать</i> текст с опорой на рисунки. • <i>Находить</i> в тексте ответы на вопросы по содержанию текста. • <i>Переносить</i> информацию из текста на себя. • <i>Работать</i> с ассоциограммой, <i>пополнять</i> словарные гнёзда, <i>анализировать</i> многозначность слова. • <i>Составлять</i> рассказ о каникулах. • <i>Комментировать</i> схему, изображающую систему школьного образования в Германии. • <i>Сравнивать</i> немецкую систему школьного образования с системой образования в

<p>каникулах.</p> <p>Текст „Schule international“</p> <p>Викторина «Знаешь ли ты Германию?»</p>		<p>нашей стране.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать</i> текст и <i>отвечать</i> на вопросы по содержанию прочитанного. • <i>Находить</i> в тексте определённую информацию.
<p>Kapitel I. Ferien und Bücher. Gehören sie zusammen?</p>	<p>19</p>	
<p>Блок 1. Lesen bedeutet sich informieren. Und noch viel mehr, nicht?</p>	<p>4</p>	
<p>Высказывания молодых людей о том, что они читали на каникулах.</p> <p>Стихотворение „Bücher“ (Hermann Hesse).</p> <p>Афоризмы и пословица о книгах.</p> <p>Текст „Unser Familienhobby“ (Auszug aus „Damals bei uns daheim“ von Hans Fallada).</p> <p>Стихотворение „Gefunden“ (Johann Wolfgang von Goethe).</p> <p>Стихотворение „Jägerliedchen“ (Friedrich Schiller).</p> <p>Стихотворение „Der Brief, den du geschrieben“ (Heinrich Heine).</p> <p>Текст „Ein Elefant, der Eva heißt, und Cola im Gartencafé“ (Auszug aus „Bitterschokolade“ von Mirjam Pressler).</p> <p>Текст А „Deutschland“.</p> <p>Текст Б „Russland“.</p>		<ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать</i> высказывания с помощью словаря, <i>выражать</i> своё согласие или несогласие с прочитанным. • <i>Читать</i> стихотворение, <i>отвечать</i> на вопрос, что значит правильно читать. • <i>Читать, переводить</i> и <i>комментировать</i> афоризмы и пословицу о книгах. • <i>Читать</i> художественный текст, <i>осуществлять поиск</i> в тексте немецких эквивалентов к данным русским предложениям. • <i>Воспринимать</i> на слух, <i>читать</i> вместе с диктором стихотворения, <i>сравнивать</i> их с данным литературным переводом. • <i>Выражать своё мнение</i> по поводу прочитанного, используя данные слова. • <i>Читать</i> стихотворение Фридриха Шиллера, <i>сравнивать</i> его с переводом, обращая внимание на особенности художественного перевода. • <i>Читать</i> стихотворение Генриха Гейне, <i>сравнивать</i> его с двумя переводами, <i>определять</i> наиболее удачный и <i>обосновывать</i> своё мнение. • <i>Читать</i> художественный текст с пониманием основного содержания. • <i>Выражать</i> своё отношение к прочитанному и персонажам.

<p>Текст „Auch Bilder kann man lesen“.</p> <p>Серия комиксов</p>		<ul style="list-style-type: none"> • <i>Коротко рассказывать</i>, о чём говорится в тексте. • <i>Читать</i> тексты, содержащие статистические данные, с полным пониманием (с использованием словаря). • <i>Комментировать</i> графики, данные к текстам. • <i>Читать</i> публицистический текст с полным пониманием с предварительно снятыми лексическими трудностями. • <i>Читать</i> комиксы, <i>формулировать</i> их основную идею, <i>отвечать</i> на вопросы по содержанию.
<p>Блок 2. Lernst du was, dann weißt du was!</p>	3	
<p>Учебный текст.</p> <p>Аннотации к книгам „Stundenplan“ von Christine Nöstlinger, „Bitterschokolade“ и „Nathan und seine Kinder“ von Mirjam Pressler.</p> <p>Учебные тексты</p>		<ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать</i> текст с полным пониманием. • <i>Знакомиться</i> с немецкими каталогами детской и юношеской литературы. • <i>Читать</i> с пониманием основного содержания аннотации к книгам из каталогов. • <i>Находить</i> в Интернете подробную информацию на веб-страницах немецких издательств. • <i>Знакомиться</i> с оценочной лексикой для характеристики книги, её персонажей. • <i>Описывать</i> серию рисунков. • <i>Составлять</i> рассказ с опорой на лексико-семантическую таблицу
<p>Блок 3. Wir sind ganz Ohr</p>	2	
<p>Текст „Lesefüchse: Wer und was ist das?“.</p> <p>Высказывания участников проекта „Lesefüchse“.</p>		<ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать</i> текст с полным пониманием и <i>формулировать</i> основную идею проведения конкурса „Lesefüchse“.

<p>Анекдоты о Гейне, Гёте, Хейзе, Фонтане</p>		<ul style="list-style-type: none"> • <i>Воспринимать на слух</i> высказывания участников проекта „Lesefüchse“ о прочитанных ими книгах на немецком языке. • <i>Осуществлять письменную фиксацию</i> отдельных фактов из прослушанных текстов. • <i>Воспринимать на слух</i> анекдоты об известных немецких писателях и <i>отвечать</i> на вопросы по содержанию
<p>Блок 4. Grammatik. Ist das eine harte Nuss?</p>	<p>4</p>	
<p>Памятка об образовании и употреблении Präsens, Präteritum, Perfekt, Plusquamperfekt, Futur Passiv в речи.</p> <p>Учебный текст, серия рисунков о создании книги.</p> <p>Текст „Papier verbraucht Wälder“.</p> <p><u>Грамматический материал</u></p> <p>Повторение:</p> <p>Wozu? – um ... zu + Infinitiv.</p> <p>Новое:</p> <p>Придаточное предложение цели (damit-Sätze).</p> <p>Диалог „Wozu?“</p>		<ul style="list-style-type: none"> • <i>Распознавать</i> Präsens и Präteritum Passiv и <i>переводить</i> предложения с этими формами на русский язык. • <i>Самостоятельно выводите правило</i> об употреблении форм Passiv, опираясь на схемы. • <i>Читать</i> текст с опорой на перевод незнакомых слов и выполнять тестовые задания для проверки понимания. • <i>Различать</i> использование в предложении um ... zu + Infinitiv и damit-Sätze. • <i>Читать</i> диалог и разыгрывать сценку
<p>Блок 5. Reden ist Silber und Schweigen ist Gold. Aber nicht beim Fremdsprachenlernen!</p>	<p>3</p>	
<p>Полилог „Gespräch im Deutschunterricht“.</p> <p>Вопросы о любимых книгах.</p>		<ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать</i> полилог по ролям, <i>членить</i> его на мини-диалоги. • <i>Инсценировать</i> полилог и мини-диалоги.

Текст „ Das letzte Buch “ von Marie Luise Kaschnitz		<ul style="list-style-type: none"> • <i>Отвечать</i> на вопросы, относящиеся к личному опыту учащихся. • <i>Читать</i> художественный текст с пониманием основного содержания и кратко <i>пересказывать</i> его. • <i>Рассказывать</i> по аналогии о последней картине, последнем велосипеде, автомобиле
Блок 6. Wir prüfen, was wir schon können	3	
<p>Упражнения, нацеленные на контроль усвоения лексики по теме.</p> <p>Текст „Die gestohlene Uhr“.</p> <p><u>Грамматический материал</u></p> <p>Повторение:</p> <p>Придаточные предложения времени.</p> <p>Придаточные предложения цели и инфинитивный оборот um ... zu + Infinitiv</p>		<ul style="list-style-type: none"> • <i>Повторять</i> пройденный материал: жанры текстов, путь создания книги, читательские мнения. • <i>Прогнозировать</i> содержание текста по заголовку. • <i>Находить</i> в тексте придаточные предложения времени и <i>переводить</i> их. • <i>Просматривать</i> составленный по рассказу комикс и <i>давать</i> к нему <i>комментарии</i>. • <i>Передавать</i> содержание комикса (в форме аннотаций). • <i>Просматривать</i> аннотации из каталога и <i>советовать</i> соседу по парте прочитать что-либо, <i>обосновывать</i> совет
Блок 7. Deutsch lernen – Land und Leute kennen lernen	3	
<p><u>A. Tatsachen, Dokumentation</u></p> <p>Информация о городах: Mainz, Frankfurt am Main, Leipzig.</p> <p><u>B. Aus der deutschen Klassik</u></p> <p>Текст „Harzreise“ von Heinrich Heine (Auszug)</p>		<ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать</i> тексты о немецких городах, выделяя информацию, почему их называют «городами книги». • <i>Рассказывать</i> о подобных городах в России. • <i>Читать</i> художественный текст, осуществляя поиск средств выражения иронии и описания природы. • <i>Выражать своё мнение</i> по поводу прочитанного и <i>обосновывать</i> его примерами

		из текста
Kapitel II. Die heutigen Jugendlichen. Welche Probleme haben sie?	21	
Блок 1. Lesen macht klug	4	
<p>Текст „Zersplitterung in Subkulturen“ („TIPP“).</p> <p>Ассоциограмма „Die Jugendszene in Deutschland“.</p> <p>„Ohne Freestyle keine Jugendszene“ (отрывок статьи из журнала „Vitamin de“).</p> <p>Полилог („JUMA“).</p> <p>Текст о молодёжи в обществе.</p> <p>Текст „Sehnsucht nach Individualität“</p> <p>Тексты: „Jugendwelten“, „Techno“, „Hip-Hop“.</p> <p>Текст „Die Ilse ist weg“ von Christine Nöstlinger (Auszug)</p>		<ul style="list-style-type: none"> • <i>Читат</i> отрывок журнальной статьи с опорой на фонограмму с пониманием основного содержания. • <i>Формулировать</i> основную мысль прочитанного. • <i>Читат</i> отрывок журнальной статьи с пониманием основного содержания, используя словарь и комментарий к тексту. • <i>Отвечат</i> на вопросы по содержанию прочитанного и <i>выражат</i> своё мнение. • <i>Воспринимат</i> на слух высказывания юношей и девушек о том, что для них важно. • <i>Читат</i> полилог и <i>отвечат</i> на вопросы, что для говорящих важно и чего они боятся. • <i>Читат</i> текст с полным пониманием и <i>дают толкование</i> тех проблем, о которых идёт речь в тексте. • <i>Читат</i> текст с полным пониманием и <i>воспроизводит</i> его содержание. • <i>Рассказыват</i> по аналогии о друзьях – героях текста. • <i>Сравниват</i> проблемы немецкой молодёжи с проблемами нашей молодёжи, <i>рассказыват</i> о проблемах своих друзей. • <i>Читат</i> текст, высказывая свои предположения о том, что предшествовало описанной ситуации.

		<ul style="list-style-type: none"> • <i>Отвечать</i> на вопросы с опорой на ассоциогамму. • <i>Прогнозировать</i> действия персонажа
Блок 2. Lernst du was, dann weißt du was!	3	
<p>Предложения для семантизации новой лексики по теме „Die heutigen Jugendlichen“.</p> <p>Гнёзда слов (на основе словообразования).</p> <p>Упражнения на подбор синонимов к данным словам и словосочетаниям. Таблица „Was ist für die Jugendlichen wichtig?“. Вопросы об отношении молодых людей с родителями. Предложения с новыми словами (<i>для семантизации лексики по контексту</i>).</p> <p>Ассоциогамма со словом die Gewalt</p>		<ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать</i> данные предложения и <i>отвечать</i> на вопрос «А как у нас?». • <i>Семантизировать</i> лексику по контексту. • <i>Расширять</i> словарь с помощью словообразования. • <i>Заменять</i> в предложениях слова и словосочетания синонимами. • <i>Повторять</i>, что молодые люди в Германии считают для себя важным, и <i>объяснять</i> почему. • <i>Сообщать</i> о своих проблемах с опорой на вопросы. • <i>Читать</i> и <i>переводить</i> предложения, содержащие новую лексику, и <i>отвечать</i> на вопрос с помощью схемы.
Блок 3. Grammatik. Ist das eine harte Nuss?	4	
<p>Мини-тексты к рисункам.</p> <p>Предложения с инфинитивным оборотом statt ... zu + Infinitiv. Памятка об образовании и употреблении инфинитивных оборотов statt ... zu + Infinitiv и ohne ... zu + Infinitiv. Тренировочные упражнения на употребление инфинитивных оборотов</p>		<ul style="list-style-type: none"> • <i>Дать толкование</i> слова «насилие». • <i>Читать</i> советы психологов и <i>переводить</i> их на русский язык. • <i>Знакомиться</i> с информацией из памятки об употреблении инфинитивных оборотов. • <i>Составлять</i> предложения по образцу и <i>завершать</i> предложения
Блок 4. Wir sind ganz Ohr	2	

<p>Интервью с молодыми людьми „Stoff für Zoff“.</p> <p>Текст „Das Sorgentelefon“ („JUMA“)</p>		<ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать</i> установочный текст для вхождения в проблему и <i>отвечать</i> на вопросы к нему. • <i>Воспринимать на слух</i> высказывания молодых людей в Германии о проблемах, которые их волнуют, и <i>выполнять</i> тестовые задания на контроль понимания. • <i>Слушать</i> текст с последующим выполнением тестов, ориентированных на контроль понимания прослушанного. • <i>Выражать своё мнение</i> по поводу телефона доверия.
<p>Блок 5. Reden ist Silber und Schweigen ist Gold. Aber nicht beim Fremdsprachenlernen</p>	3	
<p>Полилог (обсуждение проблем молодёжи).</p> <p>Ситуация „Die Lehrer sprechen in der Lehrerkonferenz über ihre Schüler, mit denen sie unzufrieden sind“.</p> <p>Высказывания родителей о своих детях-подростках</p>		<ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать повторно</i> полилог из блока 1 и <i>отвечать</i> на вопросы по данной проблеме. • <i>Инсценировать</i> полилог. • <i>Читать</i> высказывания психологов о трудностях взросления и <i>отмечать</i> то, с чем согласен/согласна учащийся/учащаяся. • <i>Разыгрывать</i> сценки «Советы психолога» (ситуации «Обсуждение на педсовете трудных учеников», «Конфликты между детьми и родителями»). • <i>Читать</i> высказывания взрослых о молодёжи и молодёжи о взрослых
<p>Блок 6. Wir prüfen, was wir schon können</p>	3	
<p>Упражнения на повторение лексики.</p> <p>Текст „Das sind die Wünsche unserer Kinder“ („TIPP“)</p> <p>„Mit Michel am Fluss und warum Eva Angst hat“ (Auszug aus „Bitterschokolade“ von Mirjam Pressler)</p>		<ul style="list-style-type: none"> • <i>Употреблять</i> лексику по теме в речи. • <i>Читать</i> журнальную статью с пониманием основного содержания и <i>выбирать</i> из перечисленных проблем значимые для себя. • <i>Прогнозировать</i> содержание отрывка по заголовку.

		<ul style="list-style-type: none"> • <i>Читат</i> художественный текст с пониманием основного содержания, осуществляя поиск определённой информации. • <i>Выражать своё мнение</i> о персонажах текста и <i>обосновывать</i> его с помощью текста
Блок 7. Deutsch lernen – Land und Leute kennen lernen	2	
<u>A. Tatsachen, Dokumentation</u> Текст „Loveparade – Höhepunkt der Technoszene“. <u>B. Aus moderner deutscher Kinder- und Jugendliteratur</u> „Die Ilse ist weg“ von Christine Nöstlinger (Auszug)		<ul style="list-style-type: none"> • <i>Читат</i> текст с полным пониманием, извлекая информацию об истории возникновения „Loveparade“. • <i>Читат</i> художественный текст об отношениях персонажей с родителями (с опорой на комментарий и сноски)
Kapitel III. Die Zukunft beginnt schon jetzt. Wie steht’s mit der Berufswahl?	21	
Блок 1. Lesen macht klug	4	
Схема школьного образования „Das duale System“. „Ausbildungs-Anforderungen“ (диаграмма). Тексты „Schüler aus Nischni Nowgorod wählen ihren Beruf nicht nach dem Rat der Eltern, Lehrer und Freunde“ и „Künftige Geschäftsleute“ (результаты опроса школьников из Нижнего Новгорода о выборе профессии). „Berufswelt in Bewegung“. Текст А „Wie sehen die Jugendlichen ihre berufliche Zukunft?“ и текст Б (без названия) (для работы в группах). Тексты: „Blickpunkt Beruf“, „Traumberufe der Jugend“,		<ul style="list-style-type: none"> • <i>Анализировать</i> схему школьного образования и <i>определять</i>, когда и где начинается в немецкой школе профессиональная подготовка. • <i>Читат</i> текст с полным пониманием и <i>комментировать</i> прочитанное. • <i>Сравнивать</i> данные о выборе школьниками будущей профессии в Германии и России. • <i>Знакомиться</i> с диаграммой, <i>читать</i> её с опорой на языковую догадку и словарь. • <i>Комментировать</i> данные, приведённые в диаграмме. • <i>Читат</i> тексты с полным пониманием и <i>отвечать</i> на вопросы. • <i>Комментировать</i> отдельные факты из текста с элементами аргументации.

„Betriebspraktikum“, „Vorbereitung auf den Beruf“ („JUMA“, „TIPP“)		<ul style="list-style-type: none"> • <i>Обмениваться</i> информацией в группах по поводу прочитанного
Блок 2. Lernst du was, dann weißt du was!	3	
<p>Вопросы о выборе профессии и возможности получения образования в Германии.</p> <p>Упражнения, направленные на активизацию новой лексики по теме и семантизацию новой лексики по словообразовательным моделям.</p> <p>Таблица „Jobs – die Hitliste. Die 100 größten industriellen Arbeitgeber“ („Die Zeit“)</p>		<ul style="list-style-type: none"> • <i>Отвечать</i> на вопрос «Как немецкие школы готовят к выбору профессии?», используя лексику по теме. • <i>Завершать</i> неполные предложения, используя новую лексику. • <i>Расширять</i> словообразовательный запас за счёт однокоренных слов. • <i>Выполнять</i> тестовые задания. • <i>Читать</i> таблицу, осуществляя поиск необходимой информации. • <i>Работать</i> со словарём
Блок 3. Grammatik. Ist das eine harte Nuss?	4	
<p><u>Грамматический материал</u></p> <p>Повторение:</p> <p>Инфинитивные обороты statt ... zu + Infinitiv, ohne ... zu + Infinitiv, um ... zu + Infinitiv.</p> <p>Придаточные предложения цели.</p> <p>Новое:</p> <p>Управление глаголов.</p> <p>Употребление местоименных наречий</p>		<ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать</i> предложения, определяя управление выделенных глаголов. • <i>Читать</i> высказывания немецких школьников, вычлняя местоименные наречия. • <i>Задавать</i> вопросы к предложениям с местоименными наречиями. • <i>Рассказывать</i> о своих планах на будущее и подготовке к их реализации

Блок 4. Wir sind ganz Ohr	2	
Текст „ Handwerk mit Musik “ („JUMA“). Текст „ Am besten etwas anderes “ („JUMA“). Текст „ Wende durch den Freund “		<ul style="list-style-type: none"> • <i>Слушать</i> текст с пониманием основного содержания и <i>выполнять</i> тест на множественный выбор с целью проверки понимания. • <i>Знакомиться</i> с новой лексикой, <i>слушать</i> текст с пониманием основного содержания. • <i>Выполнять</i> тест с целью проверки понимания. • <i>Слушать</i> текст и <i>формулировать</i> его основную мысль. • <i>Делить</i> текст на смысловые отрезки и <i>отвечать</i> на вопросы по содержанию прослушанного
Блок 5. Reden ist Silber und Schweigen ist Gold. Aber nicht beim Fremdsprachenlernen!	3	
Текст „ Was ist für euch bei der Berufswahl besonders wichtig? “. Текст А „ Ich genieße meine Jugend jetzt “. Текст Б „ Teenie an der Kamera “. Текст С „ Melanies Pläne sind himmlisch “		<ul style="list-style-type: none"> • <i>Выражать своё мнение</i>, что особенно важно при выборе профессии. • <i>Читать</i> в группах высказывания немецких юношей о том, что они думают о выборе профессии, и <i>обсуждать</i> прочитанное. • <i>Участвовать</i> в инсценировании беседы персонажей текста. • <i>Составлять</i> и <i>инсценировать</i> аналогичный диалог применительно к себе, опираясь на лексико-семантическую таблицу
Блок 6. Wir prüfen, was wir schon können	3	
Диаграмма „ Die Berufe der Deutschen “. „ Revolution des Alltags “ (статья из журнала „Globus“). Текст для аудирования „ Stewardess werden ist ein “		<ul style="list-style-type: none"> • <i>Делать краткие сообщения</i> на основе материала параграфа, используя вопросы в качестве опоры. • <i>Определять</i> на основе диаграммы, как можно охарактеризовать современное немецкое общество.

<p>klassischer Traumberuf“.</p> <p>Песня „Alle Farben dieser Welt“.</p> <p>Текст „Man kriegt nichts geschenkt“ von Angelika Kutsch</p>		<ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать</i> с пониманием основного содержания журнальную статью и таблицу к ней. • <i>Отвечать</i> на вопрос, что понимается под «революцией повседневной жизни». • <i>Слушать</i> текст с пониманием основного содержания. • <i>Выполнять</i> тест на проверку понимания. • <i>Читать</i> вслух текст песни и <i>петь</i> её вместе с исполнителем (в аудиозаписи). • <i>Читать</i> художественный текст с опорой на сноски, <i>делить</i> его на смысловые отрезки, <i>находить</i> в тексте ответы на данные вопросы
<p>Блок 7. Deutsch lernen – Land und Leute kennen lernen</p>	<p>2</p>	
<p><u>A. Tatsachen, Dokumentation</u></p> <p>Таблица (статистические данные).</p> <p>Текст „Warum ist jemand ein Vorbild oder Idol?“.</p> <p>Газетные объявления с предложениями о работе.</p> <p><u>B. Aus deutscher Kulturgeschichte</u></p> <p>Текст „Heinrich Schliemann und sein Traum von Troja“.</p> <p>Текст „Aus der Selbstbiographie von Heinrich Schliemann“</p>		<ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать</i> таблицу, сравнивая данные о профессиональных устремлениях немецкой молодёжи. • <i>Знакомиться</i> с причинами выбора образца для подражания. • <i>Читать</i> газетные объявления и <i>определять</i> их назначение (по опорам). • <i>Читать</i> текст с пониманием основного содержания, опираясь на лингвострановедческий комментарий. • <i>Читать</i> отрывок из автобиографии Генриха Шлимана и <i>высказывать своё мнение</i> о его методе изучения иностранных языков
<p>Kapitel IV. Massenmedien. Ist es wirklich die vierte Macht?</p>	<p>21</p>	
<p>Блок. 1 Lesen macht klug</p>	<p>4</p>	
<p>„Aufgaben der Massenmedien“.</p>		<ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать</i> с опорой на фонограмму учебный текст, вводящий в проблему, и коротко <i>формулировать</i> его основное содержание.

<p>Рубрики газеты „Süddeutsche Zeitung“.</p> <p>Статьи из немецких газет.</p> <p>Ответы молодых людей из Америки на вопрос „Wie stellen Sie sich die Zukunft vor?“.</p> <p>„Rebellion gegen das Fließband“ (статья из газеты „Die Zeit“).</p> <p>Статья „Duell: Fernsehen gegen Internet“.</p> <p>Программа телепередач.</p> <p>„Die Medienkinder und das Lesen“ („TIPP“).</p> <p>Высказывания молодых людей о средствах массовой информации.</p> <p>„Manchmal ist es wie eine Sucht“.</p> <p>Карикатура (мальчик, зависимый от компьютера)</p>		<ul style="list-style-type: none"> • <i>Ориентироваться</i> в немецкой газете, <i>читать</i> газетные статьи и <i>обмениваться</i> друг с другом информацией о прочитанном. • <i>Читать</i> и <i>комментировать</i> высказывания молодых людей. • <i>Читать</i> с полным пониманием текст с предварительно снятыми трудностями. • <i>Читать</i> газетные статьи и <i>обмениваться</i> друг с другом информацией о прочитанном. • <i>Знакомиться</i> с телевизионной программой передач и <i>находить</i> заданную информацию. • <i>Читать</i> журнальную статью и <i>высказываться</i> по поводу того, почему телевидение столь привлекательно для молодёжи. • <i>Читать</i> высказывания молодых людей в средствах массовой информации, <i>подчёркивать</i> предложения, содержащие основную мысль. • <i>Знакомиться</i> с карикатурой и <i>давать</i> к ней комментарий
<p>Блок 2. Lernst du was, dann weißt du was!</p>	<p>3</p>	
<p>„Massenmedien“ (презентация новой лексики).</p> <p>Текст „Fantasie im Ohr“ („TIPP“).</p> <p>Систематизация лексики по словообразовательным элементам</p>		<ul style="list-style-type: none"> • <i>Знакомиться</i> с новой лексикой и <i>использовать</i> её в тренировочных упражнениях. • <i>Читать</i> текст со словарём, осуществляя выборочный перевод предложений, <i>отвечать</i> на вопросы к тексту. • <i>Читать</i> статью о немецком радио. • <i>Восполнять</i> неполные предложения, <i>работать</i> над гнездами слов с опорой на словарь.
<p>Блок 3. Wir sind ganz Ohr</p>	<p>2</p>	

<p>Reportagen (aus „Aktuell“).</p> <p>Текст „Wir entscheiden selber“ („JUMA“).</p> <p>Высказывания молодых людей о значении средств массовой информации</p>		<ul style="list-style-type: none"> • <i>Воспринимать на слух</i> основное содержание и <i>понимать</i> сообщение двух девушек о своей работе в свободное время. • <i>Читать</i> текст о задачах проекта «Газета в школе». • <i>Слушать</i> статью на аудионосителе. • <i>Выражать своё мнение</i> о проекте, <i>обосновывать</i> его, <i>переносить</i> информацию на себя. • <i>Слушать</i> высказывания молодых людей и <i>выполнять</i> тестовые задания с целью контроля понимания прослушанного. • <i>Письменно фиксировать</i> отдельные факты
<p>Блок 4. Grammatik. Ist das eine harte Nuss?</p>	4	
<p><u>Грамматический материал</u></p> <p>Повторение: Предлоги с Dativ и Akkusativ.</p> <p>Новое: Предлоги с Genitiv.</p> <p>Тренировочные упражнения на употребление предлогов с Genitiv. Текст с пропусками на подстановку предлогов. Придаточные предложения условия. Памятка об образовании и употреблении придаточных условных предложений. Упражнения на перевод придаточных предложений условия</p>		<ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать</i> предложения и <i>определять</i> падеж существительных после предлогов. • <i>Знакомиться</i> с рисунком и <i>описывать</i> его. • <i>Тренироваться</i> в употреблении предлогов. • <i>Читать</i> высказывания немецкого школьника и двух взрослых и <i>определять</i> многозначность союза wenn. • <i>Читать</i> текст, <i>задавать</i> вопросы к придаточным предложениям и <i>переводить</i> их на русский язык
<p>Блок 5. Reden ist Silber und Schweigen ist Gold. Aber nicht beim Fremdsprachenlernen!</p>	3	
<p>Вопросы для парной и групповой работы (о значении</p>		<ul style="list-style-type: none"> • <i>Задавать</i> вопросы собеседнику и <i>отвечать</i> на вопросы (переходя с позиции

<p>средств массовой информации).</p> <p>Полилог „Diskussion in einer Familie“.</p> <p>Таблица аргументов „Fernsehen: Pro und Contra“.</p> <p>Текст „Computer“ („TIPP“).</p> <p>Карикатура о привязанности к компьютеру</p>		<p>спрашивающего на позицию отвечающего).</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Слушать</i> мнения о средствах массовой информации и <i>инсценировать</i> полилог. • <i>Участвовать</i> в дискуссии «Телевидение: за и против» с опорой на таблицу. • <i>Выражать своё мнение</i> о Денисе и его увлечении компьютером и о роли компьютера в нашей жизни. • <i>Знакомиться</i> с иллюстрацией и <i>выбирать</i> подписи из ряда данных
<p>Блок 6. Wir prüfen, was wir schon können</p>	<p>3</p>	
<p>Упражнения с пропусками на повторение лексики.</p> <p>Карикатура „Der Mann mit der Zeitung zeigt dem Fernseher die Nase“.</p> <p>Повторение предлогов с Genitiv.</p> <p>Текст „Sorgenbriefe“ („Treff“).</p> <p>Объявления из журнала „Bravo Girl“</p>		<ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать</i> текст с пропусками и <i>восполнять</i> их, используя лексику по теме. • <i>Знакомиться</i> с карикатурой и <i>объяснять</i> её смысл, <i>выражать</i> своё отношение к рисунку. • <i>Высказывать</i> своё мнение о чтении книг, газет и журналов. • <i>Слушать</i> два текста с предварительно снятыми трудностями и <i>высказать</i> своё мнение. • <i>Читать</i> объявления о поиске партнёра по переписке с опорой на сноски, <i>выбрать</i> одного из них и <i>обосновать</i> свой выбор. • <i>Писать</i> объявление по образцу
<p>Блок 7. Deutsch lernen – Land und Leute kennen lernen</p>	<p>2</p>	
<p><u>A. Tatsachen, Dokumentation</u></p> <p>Таблица с результатами опроса, проведённого радио- и телевизионными компаниями ARD и ZDF.</p>		<ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать</i> статистические данные из таблицы и <i>комментировать</i> их. • <i>Отвечать</i> на вопросы. • <i>Выражать своё мнение</i> о культуре чтения в Германии и в нашей стране.

Текст „ Vier Wochen ohne Fernsehen “. <u>B. Aus deutscher Kulturgeschichte.</u> Текст „ Wenn wir einmal groß sind “ von Manfred Mai		<ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать</i> текст и <i>сказать</i>, о каком эксперименте в нём идёт речь. • <i>Читать</i> художественный текст с пониманием полного содержания, <i>определять</i> его основную идею, <i>высказывать своё мнение</i> о прочитанном
Резервные уроки	7	
итого	99	

Приложение 1.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Дата по плану	Скоординированная дата	Коррекционная работа	Примечание
	Наши летние каникулы			Развивать фонетико-фонематическое восприятие, зрительную память, мелкую моторику	
2	Германия. Где отдыхают дети			Развивать зрительное восприятие и узнавание, зрительную память, мелкую моторику	
3	Австрия – международная страна отдыха			Развивать артикуляционную моторику, память	
4	Отдых на пляже			Развивать наглядно-образное мышление, память	
5	Систематизация слов на тему «Лето»			Развивать слуховое внимание и память, умение работать по алгоритму	
6	Что мы узнали о Германии? Что знаем о системе школьного образования в Германии?			Развивать слуховое внимание и память; словесно-логическое мышление	
7	<i>Входная контрольная работа</i>			Развивать слуховое внимание и память;	

				словесно-логическое мышление	
8	<i>Контроль домашнего чтения. Работа над ошибками</i>			Развивать словесно-логическое мышление, отвечать на вопросы по тексту на русском языке	
9	Какие книги читают немецкие школьники во время каникул?			Развивать внимание и наглядно-образное мышление	
10	Для многих чтение – это хобби.			Развивать память, словесно-логическое мышление	
11	Роль книги в жизни человека.			Закрепить умение работать по словесной инструкции	
12	Творчество немецких поэтов: Гейне, Шиллера, Гете.			Коррекция индивидуальных отставаний	
13	«Горький шоколад» М. Пресслер.			Комбинированный урок	
14	В книжном магазине. (У газетного киоска)			Развивать память, словесно-логическое мышление, развивать технику чтения	
15	Немецкие каталоги детской и юношеской литературы как помощники в поисках книги.			Развивать память, наглядно-образное мышление, развивать устную связную речь	

16	Знакомство с различными жанрами немецкой литературы.			Развивать память, наглядно-образное мышление, развивать устную связную	
17	Книги, которые я читаю.			Развивать память, словесно-логическое мышление, развивать технику чтения	
18	Анекдоты о Гете, Гейне, Шиллере.			Развивать внимание, мышление, умение работать по словесной инструкции	
19	Как создаются книги? Кто принимает участие в их создании?			Развивать внимание, мышление, умение работать по словесной инструкции	
20	Зачем мы читаем книги?			Развивать внимание, мышление, умение работать по алгоритму	
21	О чтении на уроке немецкого языка.			Развивать внимание, память, мышление	
22	О вкусах не спорят, поэтому мнения о книгах различны.			Коррекция индивидуальных отставаний	
23	Интересные сведения из издательств.			Обогащать словарь; развивать умение работать по словесной инструкции	

24	Творчество Г.Гейне.			Развивать связную речь	
25	<i>Контрольная работа</i>			Развивать словесно-логическое мышление, развитие техники чтения	
26	<i>Контроль домашнего чтения.</i>			Развивать словесно-логическое мышление, внимание	
27	<i>Защита проекта «Книги и каникулы»</i>			Развивать память, наглядно-образное мышление	
28.	Молодежные субкультуры			Развивать внимание, память, мышление	
29.	О чем мечтают молодые люди? Что их волнует?			Коррекция индивидуальных отставаний	
30.	Стремление к индивидуальности			Обогащать словарь; развивать память, внимание, мышление	
31.	Проблемы, с которыми в наши дни сталкивается молодежь				
32.	Молодежь в Германии			Коррекционная работа	
33-34.	Проблемы молодежи / мои проблемы			Обогащать словарь; развивать память, внимание, мышление	
35.	Насилие			Развивать речес-коммуникативные навыки, наглядно-	

				образное мышление, память	
36.	Телефон доверия для молодежи в Германии			Развивать представления о времени, развивать внимание	
37.	Конфликты между детьми и родителями			Развивать словесно-логическое мышление, внимание, связную речь	
38.	Мечты наших детей			Развивать зрительную память, умение работать по словесной инструкции	
39.	Отцы и дети			Развивать внимание, умение работать по алгоритму	
40.	Современная немецкая юношеская литература			Развивать словесно-логическое мышление, внимание, связную речь	
41- 42.	Проблемы молодёжи			Развивать навыки чтения и устной речи, внимание и память	
43.	<i>Контроль домашнего чтения.</i>			Обогащать словарь; развивать память, внимание, мышление	
44.	Повторение лексического материала			Развивать умение работать по словесной	

				инструкции	
45.	Повторение грамматического материала			Развивать технику чтения, устную речь, зрительную память	
46.	<i>Защита проекта «Молодежные субкультуры»</i>			Развивать внимание и память в лексической работе, совершенствовать технику чтения	
47.	<i>Контрольная работа по теме «Современная молодежь»</i>			Развивать внимание, наглядно-логическое мышление. память	
48.	<i>Контроль аудирования, письменной речи. Работа над ошибками.</i>			Развивать внимание, память, логическое мышление	
49.	Система образования в Германии.			Развивать внимание, память, речес- коммуникативные навыки	
50.	Типы школ в Германии.			Развивать внимание, память, логическое мышление	
51.	Организация производственной практики в школе: двойственная система профессиональной подготовки в Германии			Расширять словарь, представление об окружающем мире, развивать технику чтения	
52.	Поиск рабочего места выпуск-			Расширять словарь, представление об	

	никами школ			окужающем мире,развивать технику чтения	
53.	Наиболее популярные профессии в Германии			Расширять представление об окужающем мире,развивать технику чтения	
54.	Как немецкие школы готовят к выбору профессии?			Развивать технику чтения, устную речь; расширять словарь, развивать внимание	
55.	Крупнейшие индустриальные предприятия в Германии			Развивать устную речь, словесно- логическое мышление, память	
56.	Планы школьников на будущее			Совершенствовать технику чтения, развивать внимание,	
57.	Мы работаем над грамматикой.				
58.	Сельскохозяйственные профессии			Совершенствовать технику чтения, развивать внимание,	
59-	Профессии, связанные с защитой			Совершенствовать технику чтения,	

60.	окружающей среды.			развивать внимание,	
61.	Что важно при выборе профессии?			Развивать технику чтения, письма, внимание, умение работать по образцу	
62-63.	Мои планы на будущее			Расширять словарь, развивать связную речь, умение работать по алгоритму	
64.	Использование роботов в различных сферах деятельности			Расширять словарь, развивать связную речь,	
65.	Нелегкий путь в мир взрослых			Развивать внимание, память, словесно-логическое мышление	
66.	Кумиры молодежи и их воздействие на выбор профессии.			Развивать умение действовать по инструкции	
67.	Археолог Генрих Шлиманн и его мечта о Трое.			Развивать внимание, память, устную речь	
68-69.	Моя будущая профессия. Защита природы – смысл моей жизни.			Развивать внимание, память, мышление	
70.	<i>Контроль домашнего чтения</i>			Умение работать по алгоритму,	

71.	Повторение лексического и грамматического материала			развивать внимание, память, логическое мышление	
72.	<i>Защита проекта: «Мое будущее»</i>			Умение работать по алгоритму, развивать внимание, память, логическое мышление	
73.	<i>Контрольная работа по теме «Планы на будущее»</i>			Умение работать по алгоритму, развивать внимание, память, логическое мышление	
74.	Работа над ошибками. Учить немецкий язык - значит знакомиться со страной и людьми			Умение работать по алгоритму, развивать внимание, память, логическое мышление	
75.	<i>Контроль навыков аудирования.</i>				
76.	СМИ: какие задачи стоят перед ними в обществе?			Развивать внимание, память, словесно-логическое мышление	
77.	Газеты и журналы, которые			Расширять представление об	

	издаются в Германии			окружающем мире,развивать технику чтения	
78.	Как найти необходимую информацию в немецкой газете или журнале?			Развивать внимание, память, словесно-логическое мышление	
79.	Телевидение как популярное средство массовой информации			Расширять словарь, представление об окружающем мире,развивать технику чтения	
80-81.	Телевидение: «за» и «против»			Развивать внимание, память, словесно-логическое мышление	
82.	Компьютер и его место в жизни молодежи			Расширять представление об окружающем мире,развивать технику чтения	
83.	Интернет как помощник в учебе			Расширять словарь, представление об окружающем мире,развивать технику чтения	
84.	Интернет: «за» и «против»			Развивать внимание, память, словесно-логическое мышление	
85.	Радио			Расширять словарь, представление об окружающем мире,развивать технику чтения	

86.	Школьная газета - СМИ в школе			Развивать внимание, память, словесно-логическое мышление	
87	Роль средств СМИ в нашей жизни			Расширять представление об окружающем мире,развивать технику чтения	
88	Грамматика: придаточные предложения с wenn.			Умение работать по алгоритму, развивать внимание, память, логическое мышление	
89.	Мнения различных людей о СМИ			Расширять представление об окружающем мире,развивать технику чтения	
90.	Друзья по переписке			Расширять словарь, представление об окружающем мире,развивать технику чтения	
91.	Культура чтения в Германии и России			Совершенствовать технику чтения, развивать внимание,	
92.	«Когда мы вырастем»			Расширять представление об окружающем мире,развивать технику чтения	
93.	<i>Контроль домашнего чтения</i>			Совершенствовать технику чтения, развивать внимание,	

94.	Защита проекта «Реклама СМИ»			Расширять представление об окружающем мире,развивать технику чтения	
95-96	Повторение лексического и грамматического материала			Умение работать по алгоритму, развивать внимание, память, логическое мышление	
97	Итоговый тест за курс 9 класса			Умение работать по алгоритму, развивать внимание, память, логическое мышление	
98.	Работа над ошибками. Обобщающий урок за курс 9 класса			Умение работать по алгоритму, развивать внимание, память, логическое мышление	
99	Урок обобщающего повторения.			Расширять словарь, представление об окружающем мире,развивать технику чтения	

Приложение 1

№	Тема урока	Дата по плану	Дата скорректированная	
1	Где и как молодежь проводит свои каникулы			
2	Каникулы в Германии			
3	Места отдыха в Германии			
4	Мои летние каникулы			
5	Входная контрольная работа			
6	Система школьного образования в Германии			
7	Международная школа			
8	Немецкоговорящие страны			
9	Что мы знаем о Германии.			
10	Какие книги читают немецкие школьники			
11	Роль книги в жизни человека			
12	Детские годы Гете			
13	Стихи Гете, Гейне, Шиллера			
14	Отрывок из романа М.Пресслер «Горький шоколад»			
15	Комиксы			
16	В книжной лавке			
17	Развитие лексических навыков и умений			
18	Книголюбь			
19	Книжные каталоги			
20	Литературные жанры			
21	Серии картинок Бидструпа			
22	Книги, которые я охотно читаю			
23	Развитие навыков и умений аудирования			
24	Развитие грамматических навыков и умений			
25	Развитие грамматических навыков и			

	умений			
26	Развитие грамматических навыков и умений			
27	Развитие грамматических навыков и умений			
27	Развитие навыков и умений диалогической речи			
28	Развитие навыков и умений монологической речи			
29	Последняя книга			
30	Украденные часы			
31	Книги по экономике			
32	Систематизация и повторение языкового и речевого материала. Зачет			
33	Проверочная работа по теме «Каникулы и книги»			
34	Анализ проверочных работ. Работа над ошибками			
35	Расслоение молодежи на подкультуры			
36	О чем мечтают молодые люди? Что их волнует?			
37	Стремление молодежи к индивидуальности			
38	Проблемы молодежи			
39	Проблемы молодежи			
40	Ильзе убежала			
41	Мои проблемы			
42	Мои проблемы			
43	Конфликты с родителями. Чего боится современная молодежь. Развитие лексических умений и навыков			
44	Конфликты с родителями. Чего боится современная молодежь. Развитие лексических умений и навыков			

45	Конфликты с родителями. Чего боится современная молодежь. Развитие лексических умений и навыков			
46	Развитие грамматических навыков и умений			
47	Тест по теме «Инфинитивные обороты»			
48	Телефон доверия			
49	Конфликты между родителями и детьми			
50	Конфликты между родителями и детьми			
51	Настоящий друг			
52	Желания и мечты детей			
53	Желания и мечты детей			
54	Проверочная работа по языковому и речевому материалу по теме «Современная молодежь и ее проблемы»			
55	Анализ проверочных работ. Работа над ошибками			
56	Страноведение			
57	Домашнее чтение			
58	Система образования в Германии			
59	Профессиональная подготовка в школах Германии			
60	Наиболее популярные профессии в Германии			
61	Как немецкие школьники готовятся к выбору профессии			
62	Что важно при выборе будущей профессии			
63	Крупнейшая индустриализация предприятий в Германии			
64	Великие исследования и изобретения в Германии			
65	Страноведение			
66	Планы школьников на будущее			

67	Планы школьников на будущее			
68	Планы школьников на будущее			
69	Планы школьников на будущее			
70	Что важно при выборе профессии			
71	Мои планы на будущее			
72	Мои планы на будущее			
73	Ничего не дается просто так			
74	Профессии немцев			
75	Генрих Шлиман изучает языки			
75	Шлиман и его мечта о трое			
76	Проверочная работа по языковому и речевому материалу по теме» Будущее начинается сегодня»			
77	Анализ проверочных работ. Работа над ошибками			
78	Домашнее чтение			
79	Задачи средств массовой информации			
80	Немецкие газеты и журналы			
81	СМИ. Дети и книги			
82	Компьютер и мы			
83	Как Дэнис проводят свободное время			
84	Школы и интернет			
85	Радио «Немецкая волна»			
86	Развитие навыков и умений аудирования			
87	Проект»Газета в школе»			
88	Развитие грамматических навыков и умений			
89	Развитие грамматических навыков и умений			
90	Развитие грамматических навыков и умений			
91	Что думают члены одной семьи о СМИ			
92	Телевидение: за и про тив			

93	Компьютер			
94	Письмо психологу			
95	Систематизация языкового и речевого материала			
96	Проверочная работа по языковому и речевому материалу по теме» Средства массовой информации»			
97	Анализ работ. Работа над ошибками			
98	Систематизация и обобщение языкового и речевого материала			
99	Итоговая годовая контрольная работа			
100	Итоговая годовая контрольная работа			
101	Анализ контрольной работы . Работа над ошибками			
102	Итоговый урок			

Литература и материально-техническое обеспечение

1. Используемая линия УМК

Бумажные носители

Бим И. Л., Рыжова Л. И. Немецкий язык. 5 класс: Учеб. для общеобразоват. организаций с приложением на электронном носителе. – М.: Просвещение, 2014.

Бим И. Л., Рыжова Л. И. Немецкий язык. Рабочая тетрадь. 5 класс: Пособие для учащихся общеобразоват. учреждений. – М.: Просвещение, 2012.

Бим И. Л., Садова Л. В., Каплина О. В. Немецкий язык. Книга для учителя. 5 класс: Пособие для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2010.

Бим И. Л., Садова Л. В., Санникова Л. М. Немецкий язык. 6 класс: Учеб. для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2011.

Бим И. Л., Фомичева Л. М. Немецкий язык. Рабочая тетрадь. 6 класс:

Тематическое планирование. 5 класс