

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Высококолковская средняя школа им. Героя Советского Союза А. М. Матросова
Новомалыклинского района Ульяновской области

УТВЕРЖДАЮ

директор



МОУ Высококолковская СШ

Р. Д. Садретдинов

Приказ №45

от «24» марта 2024г.

Программа летнего лагеря с дневным пребыванием детей
«Муравейник»

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа**

«Путешествие в мир профессий»

направленность: социально-гуманитарная

Срок реализации программы: 21 день (01.06.2024 - 22.06.2024)

Возраст: 6,5-14 лет

Автор-составитель:

Антонова Людмила Васильевна,

Полуянчик Валентина Владимировна,

Дорошенко Ольга Ильинична

Высокий Колок, 2024г

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка
2. Цель и задачи программы, планируемые результаты
3. Содержание программы и механизм реализации программы
4. Методическое обеспечение программы
5. Список литературы
6. Приложения

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Профессиональная ориентация – тот единственный общедоступный инструмент, который призван готовить школьников к реалиям завтрашнего дня. Исследование, проведённое в конце 2018 г. в рамках реализации проекта «Билет в будущее» показало, что около 70% школьников 6-11 классов при выборе профессии демонстрируют неосознанную некомпетентность – сочетание низкой готовности к выбору с высокой самооценкой, непониманием необходимости совершать сам выбор и удовлетворённостью своим текущим положением.

Программа «Путешествие в мир профессий» Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования города Ульяновска «Детско-юношеский центр «Планета направлена на создание особого образовательного пространства, способствующего ранней профориентации детей, освоению ими SoftSkills, необходимых человеку, как для успешной профессиональной карьеры, так и для жизненного самоопределения.

Смена организована в форме профориентационной игры – квеста. С самого начала смены дети попадают в игровую модель нового мира - Мира профессий. Этот мир делится на три части: Мир профессий прошлого, Профессии настоящего и Мир будущих профессий. Во время Большого путешествия обучающиеся познакомятся с жителями этих трёх миров. В ходе реализации программы проводятся различные мероприятия, на которых дети знакомятся с той или иной профессией. В конце смены проводится Фестиваль профессий и Ярмарка (выставка работ творческих мастерских).

Направленность программы - социально-гуманитарная. Программа пребывания ребенка в лагере предполагает знакомство детей с миром профессий (как актуальных сегодня, так и будущих), познание собственных возможностей и способностей, формирование у детей патриотических чувств (интерес, уважение и любовь к истории и современности своего города, своей страны).

Актуальность программы

Актуальность программы определяется социальным запросом общества на раннее самоопределение детей. Мы считаем, что именно в рамках лагеря возможна эффективная системная профориентационная работа, профессиональное и психолого-педагогическое сопровождение ребенка на пути самоопределения.

Педагогическая целесообразность программы

Программа предоставляет разновозрастному детскому сообществу возможность познакомиться с самим собой и миром профессий, прокачать 4 К-компетенции, развить эмоциональный интеллект в специально организованной деятельности летнего лагеря дневного пребывания.

Новизна программы

- в комплексном использовании психологического тестирования на выявление интереса, склонностей, способностей, интерактивных игр и тренингов на формирование элементарных представлений о так называемых «мягких навыках»;
- реализации краткосрочной программы социально-гуманитарной направленности «Оригами» (регионального проекта «Умные каникулы»);
- проведение мероприятий, посвященных патриотическому воспитанию детей.

Особенностью программы является психологическое разделение детей на группы с общими склонностями и способностями. Это позволяет создать интересную и разнообразную **профессионально-ориентированную** среду для личностного самоопределения (в том числе и детей с особыми образовательными потребностями, если таковые будут участвовать в летней программе).

Сроки реализации программы: 21 календарный день.

Адресатом программы являются обучающиеся от 6,5 до 14 лет.

При реализации Программы педагогам необходимо учитывать особенности разновозрастного сообщества, опираться на проявляющиеся индивидуальные различия в мышлении, продумывать контекст основного сообщения, упрощая его и усиливая эмоциональную окраску для детей 7-9 лет, и учитывая разносторонние интересы и более развитое логическое мышление 10-14 летних.

Программа «Путешествие в мир профессий» разработана в соответствии со следующими **нормативными документами**:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, ст. 15, ст.16, ст.17, ст.75, ст. 79);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 года № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ от 30 сентября 2020 г. N 533 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196»;
- Методические рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ № 09-3242 от 18.11.2015 года;
- СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (Внесены изменения в 2022 г.);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 года № 816 «Порядок применения организациями, осуществляющих образовательную деятельность электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Методические рекомендации от 20 марта 2020 г. по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года;
- Локальные актами учреждения.

Принцип комплектования

Прием в лагерь осуществляется на основании заявления от родителей (законных представителей) при наличии всех необходимых документов.

Формируются 5 групп из 20 человек.

При комплектовании отрядов особое внимание уделяется детям с ограниченными возможностями здоровья, детям из малообеспеченных семей, из семей, имеющих родителей – инвалидов.

При создании программы «Путешествие в мир профессий» преследовались следующие идеи:

- Идея первичности личности по отношению к обществу (А. Маслоу, Д. Грин, К. Роджерс, Б. Ананьев).
- Идея опоры на базовые потребности ребенка (В. Сухомлинский, Ш. Амонашвили).
- Идея совместной деятельности взрослых и детей в процессе воспитания (В. Сухомлинский, А. С. Макаренко).
- Идея развития личности в процессе воспитания (В. Бехтерев, П. Блонский, Л. С. Выготский).

Деятельность педагогического коллектива летнего лагеря с дневным пребыванием «Путешествие в мир профессий» опирается на следующие принципы:

Принцип интереса — воспитательный процесс строится с учетом специфики интересов предполагаемой аудитории, побуждение и вовлечение в деятельность происходит только на основе интереса.

Принцип единства рекреации и познания — соединение в организованной деятельности лагеря отдыха, развлечения, удовольствия и познания.

Принцип совместности деятельности — реализуется в групповой деятельности, основанной на интересе к какой-либо предметной области, подразумевает взаимодействие, при котором участники смены находятся в отношениях взаимозависимости и взаимответственности, когда деятельность одного участника определяет результат деятельности группы в целом.

2. ЦЕЛЕВОЙ БЛОК

Цель программы:

Формирование представлений о мире профессий, изучение интересов и предпосылок профессионального самоопределения у детей и подростков.

Задачи:

1. Сформировать представления о необходимых для человека любой профессии навыках: эффективной коммуникации, эмоциональном интеллекте, креативности и критическом мышлении;
2. Сформировать предпосылки к самостоятельному и осознанному планированию и реализации своего профессионального развития;
3. Развить умение работать в команде;
4. Сформировать у учащихся сознательное и ответственное отношение к личной безопасности и безопасности окружающих;
5. Развивать чувство гордости за достижения своей страны через знакомство с лучшими образцами народной культуры;
6. Расширить представления обучающихся о символах Государства (герб, гимн, флаг и т.д.).

1.3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Результат	Способ проверки
1. Сформируются представления о: <ul style="list-style-type: none">• современных подходах к выбору профессии;• о собственных возможностях и способностях;	- Дифференциально-диагностический опросник Климова; - Методика «Мои способности».
<ul style="list-style-type: none">• элементарном наборе гибких навыков (Soft Skills) необходимых для личного и профессионального роста.	- Битест Soft Skills: https://bvbinfo.ru/catalog-articles/article/4#achor6
2. Будут развиты коммуникативные способности обучающихся, навыки сотрудничества и взаимодействия между детьми разных возрастов;	- Непосредственное педагогическое наблюдение; - Оценка психологической атмосферы в коллективе (методика Л.Г. Жедуновой).
3. Будет создана мотивация на активную гражданскую позицию, расширены знания детей о родном крае, его истории, достопримечательностях.	- Игра по станциям «Символы России».
4. Будут сформированы навыки по организации здорового образа жизни, навыки личной	- Непосредственное педагогическое наблюдение.

гигиены: навыки поддержания опрятности и чистоты одежды, обуви, зоны дислокации отряда.	
---	--

Реализация данной программы также позволит родителям: получить удовлетворенность качеством оказания услуг летней организации отдыха и оздоровления детей в лагере с дневным пребыванием, обеспечить безопасность жизнедеятельности своих детей в каникулярный период (Отслеживается с помощью анкеты).

3. СОДЕРЖАНИЕ И МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Программа предусматривает следующие этапы реализации:

а) Подготовительный этап включает в себя:

- ◆ составление программы смены;
- ◆ корректировка план-сетки смены;
- ◆ разработка способов контроля результатов педагогической деятельности, подведения итогов, анализа;
- ◆ формирование актива;
- ◆ разработка методологического обоснования рабочих программ.
- ◆ детальной разработки программ и системы мероприятий;
- ◆ разработки сценариев;
- ◆ определения основных целей и задач;
- ◆ изучения имеющегося методического материала;
- ◆ организации социального взаимодействия с государственными органами и общественными организациями;
- ◆ составления отдельных календарно - тематических планов по программам.

б) Организационный этап включает в себя:

- ◆ подбор кадров для реализации программы;
- ◆ поиск и привлечение финансовых ресурсов;
- ◆ подготовка материальной базы и формирование контингента.

в) Деятельный этап - это собственно реализация программы лагеря в соответствии с заявленными целями, задачами и разработанными планами.

Деятельный этап включает в себя три периода смены:

1) *Организационный период.* Он начинается с первого дня - непосредственного приёма детей в лагерь, и продолжается около трёх дней. За это время предполагается провести мероприятия на ознакомление учащихся с лагерем: специфика лагерной смены, основные массовые мероприятия, основные правила поведения в лагере, законы лагеря (торжественная линейка, и Открытие смены, внутриотрядные беседы воспитателей с детьми); мероприятия, направленные на формирование единого детского коллектива: на знакомство, на сплочение, на доверие, а также выбор командира отряда и его

помощников, сочинение девиза отряда, кричалок, возможно, отрядных песен; инструктирование по технике безопасного поведения в лагере и анкетирование учащихся. Основная цель данного этапа - сформировать коллектив детей для погружения в следующий период смены, выявить лидеров отрядов, определить интересы детей, их желания и настроения.

2) *Основной период* начинается с третьего-четвертого дня смены и является непосредственным периодом реализации программы. Главная его цель аналогична цели всей образовательной программы «Путешествие в мир профессий» - организация интерактивного отдыха, все основные мероприятия по оздоровлению, воспитанию и образованию детей (конкурсы, концерты, выставки, мастер-классы, соревнования) реализуются в основной период»

3) *Заключительный период* включает два-три последних дня смены. Основная цель этого периода - провести рефлексию вместе с детьми, вспомнить всё прошедшие мероприятия, дать им свою оценку, проанализировать личное участие каждого в них; подвести итоги смены, отметить и поощрить «лучших из лучших»; продемонстрировать полученные результаты на практике. В этот период проводятся концерты «Заккрытие смены», отрядные свечи, оформление плакатов о жизни в лагере, изготовление сувениров на память о лагере.

д) *Заклучительный этап* включает в себя подведение итогов и психолого-социально-педагогический анализ результатов работы всего педагогического коллектива, выявление недостатков в работе и организации смены.

е) *Постлагерный этап* состоит из работы над следующими показателями: отработка и способ исправления найденных при анализе недочетов; рефлексия; самоопределение ребенка и его выводы по поводу того, оправдались ли его ожидания от смены и продолжит ли он заниматься темой смены; всесторонний и глубокий анализ деятельности смены (положительных и отрицательных моментов), проведенной работы, обобщение достигнутых результатов.

На ежедневной линейке проводится информирование детей о предстоящих событиях дня (конкурсах, развлекательных или интеллектуальных мероприятиях), а также на ближайшие дни (если мероприятия требуют предварительной подготовки детей). Проводится награждение или поздравление именинников, победителей конкурсов и соревнований; сообщение важных новостей, происходящих в лагере, в городе или в мире.

Обязательный ритуал линейки - исполнение гимна России.

Зарядка и ежедневные игры на свежем воздухе являются одними из ключевых мероприятий по сохранению и укреплению здоровья детей, формированию у них основ здорового образа жизни. В случае сильной жары игры и прогулки переносятся в тень, но остаются на свежем воздухе. В случае холодной погоды прогулки сокращаются или отменяются.

Профильные мероприятия проводятся в соответствии с планом – графиком смены.

Время отрядных дел специально предусмотрено для того, чтобы коллектив детей смог сплотиться, а также подготовиться к общим мероприятиям (проведение внутриотрядных конкурсов, квестов, краеведческих викторин).

Мастер-классы проводятся внутри отрядов руководителем кружка или воспитателями. В организации и проведении мастер-классов помогают старшие дети.

МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Программа реализуется через комплексный подход, объединяющий содержательные блоки: базовый и тематический.

Базовый блок реализуется на протяжении всей смены и предусматривает решение традиционных задач организации отдыха и оздоровления по следующим направлениям:

- культурно-досуговое: предполагает работу творческих кружков, участие в мастер-классах, участие в экскурсионных программах, участие в отрядных и лагерных мероприятиях смены;
- физкультурно-оздоровительное: предполагает организацию физкультурно-спортивных мероприятий в течение смены;
- художественно-творческое: предполагает участие в творческих мероприятиях, развивающих эстетический вкус и чувство прекрасного;
- социально-личностное: предполагает раскрытие и развитие личностного потенциала участников смены, включение детей и подростков в совместную социально значимую деятельность.

Реализацию этих направлений обеспечивает педагогическая деятельность, способствующая:

- формированию навыков социального взаимодействия в системе «ребенок-ребенок», «ребенок-группа детей» и др.;
- развитию эмоционально-положительных реакций у ребенка;
- опосредованной коррекции взаимоотношений между детьми;
- созданию ситуации сотрудничества;
- делегированию полномочий и ответственности за какое-либо дело или работу.

Основные средства достижения задач базового блока смены:

- мероприятия, посвященные актуальным событиям детства;
- интеллектуально-развивающие мероприятия;
- мероприятия эстетического направления;
- мероприятия, направленные на приобщение детей к здоровому образу жизни;
- мероприятия, направленные на формирование у детей и подростков чувства патриотизма, активной жизненной и гражданской позиции.

Тематический блок реализуется через краткосрочные дополнительные общеобразовательные программы регионального проекта «Умные каникулы»: «Оригами», квесты, мастер-классы и другие мероприятия, которые в разных формах помогут детям

сориентироваться в выборе работы, выявить собственные способности, «прокачать» компетенции. А также подвести к пониманию того, что при определенном наборе способностей не стоит ограничиваться 1-2 профессиями одной сферы, нужно быть гибкими в быстро меняющемся мире.

План на каждый день представляет собой сочетание различных познавательно-развлекательных форм работы с детьми и подростками.

Формы и методы работы по программе

Реализация программы «Путешествие в мир профессий» предусматривает как индивидуальные, так и групповые формы работы, а также работу со всем детским коллективом.

Используются следующие технологии:

Игровые технологии- привлечение внимания всех членов отряда, включение всех детей в той или иной роли в игровой процесс. Игровая деятельность выполняет следующие функции:

- развлекательную - доставить удовольствие, воодушевить, пробудить интерес;
- коммуникативную: освоение диалектики общения;
- социализации: ребёнок оказывается в разных социальных ролях, которые ему придётся «примерить» в реальной жизни;
- игротерапевтическую: преодоление различных трудностей, возникающих в других видах жизнедеятельности;
- диагностическую: выявление лидеров отряда, творческих детей, отклонений от нормативного поведения и пр.;
- коррекционную: внесение позитивных изменений в структуру личностных показателей;
- самореализации и самооценки: ребенок сможет проявить свои способности в определённых сферах жизни, найти новое увлечение, оценить свою роль и поведение в коллективе.

Здоровьесберегающие технологии обеспечивают сохранение и укрепление психического и физического здоровья воспитанников на протяжении всей смены. Все мероприятия организуются с выполнением следующих требований: учёт индивидуальных особенностей ребёнка; не допускается чрезмерная изнуряющая физическая, эмоциональная, интеллектуальная нагрузка; обеспечение поддержания благоприятного морально-психологического климата в коллективе.

Образовательная составляющая программы «Путешествие в мир профессий»: получение новых знаний, навыков, возможности проявления своих способностей через все мероприятия, мастер-классы, конкурсы и игры, проводимые в процессе реализации программы.

Рефлексивная составляющая: формирование своей позиции по отношению к другим людям (сверстникам, родным, педагогам), к родному городу, стране, к окружающей среде и к самому себе; оценка своей роли в обществе, умение находить выходы из предлагаемых ситуаций, приобретение стимула к саморазвитию и самопознанию.

Данная программа может быть использована для реализации в любом лагере дневного пребывания детей, так как не требует специального оборудования или помещений. Педагоги любого профиля могут применять их на практике при необходимости.

В начале смены (мероприятие по открытию лагеря) в форме праздничной программы с элементами театрализации ребята получают представление о направленности смены, проводятся игры на знакомство, командообразование, выявление лидеров. Элементами самоуправления выступают выборы названия отрядов, командиров, Советов отряда, символики, отрядной песни, определение зоны ответственности для каждого участника смены. Разучивается гимн, составляется план деятельности в отрядное время. Просматривают и обсуждают видеоролики по безопасности жизни.

Основной упор в процессе разработки мероприятий, конкурсов, мастер-классов, Программы «Путешествие в мир профессий» сделан на профориентационную составляющую.

Методы определения результативности программы

Входная диагностика	Начало смены. Выяснение пожеланий и предпочтений, первичное выяснение психологического климата в детских коллективах: - анкетирование; - беседы в отрядах; - профориентационные опросники; - планерки администрации лагеря, старших вожатых и воспитателей.
Текущая диагностика	- Цветопись по результатам мероприятий и дел лагеря; - Беседы на отрядных сборах.
Итоговая диагностика	- Анкетирование (оправдались ли ожидания, удовлетворенность детей и родителей); - Свечки в отрядах; - тестирование Soft Skills.

Диагностика эмоционального состояния проводится посредством ежедневного заполнения стенда «Радуга настроения».

Система мотивации и поощрения обучающихся

В лагере установлены меры поощрения:

- похвала индивидуальная и публичная;
- поздравление на «огоньке», в стенной газете, на линейке;
- поднятие и опускание флага РФ и флага лагеря;
- вручение дипломов, отличительных знаков, почетных грамот;
- благодарственные письма в адрес родителей;
- награждение по номинациям (призы, сувениры).

Также в конце каждого дня заполняется экран настроения, и радуга отношения к делу. Данные являются одним из показателей успешности (или наоборот) работы отряда и лагеря в целом, а также эмоционального состояния каждого ребенка. Участие и успех отрядов в общелагерных делах отмечается символами на экране «Радуга отношения к делу». Имеет свою расшифровку: Символ синего цвета: Молодцы! Всё было здорово! Так держать! Символ зелёного цвета: Хорошо, но можно лучше! Символ желтого цвета: У тебя есть ещё шанс. Символ красного цвета: Так себе, маловато старания и творчества.

**Календарный учебный график работы кружков в рамках регионального проекта
«Умные каникулы»**

Название программы	Дата проведения	Время	Форма занятия	Количество часов	Место проведения	Форма контроля
«Оригами»			Комбинированное занятие	16	Учебный кабинет	Тестирование, групповая оценка работы

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Материально-технические условия предусматривают наличие:

- необходимой документации, программы, плана;
- оптимальных условий и площадок для проведения мероприятий;
- материалов для оформления и творчества детей;
- канцелярских принадлежностей;
- аудиоматериалов и видеотехники;
- призов и наград для стимулирования;
- столовой;
- игровой площадки;
- спортивной площадки;
- кабинетов;
- игрового материала;
- хозяйственного инвентаря;
- спортивного инвентаря.

Кадровое обеспечение

Для реализации программы смены требуется педагогический коллектив и обслуживающий персонал.

Начальник лагеря осуществляет общее руководство сменой, координирует деятельность структурных элементов смены, с организациями, обеспечивающими программу. Начальник лагеря готовит основное содержание смены, подбирает и реализует конкретные методики для осуществления программы, ведет организационную и методическую работу с педагогическим коллективом.

Заместитель начальника лагеря осуществляет работу по планированию учебно-воспитательной работы и составлению учётно-отчётной документации; обеспечивает необходимые условия для личностного развития, укрепления здоровья отдыхающих, формирования общей культуры, организации содержательного досуга; координирует учебно-методическую и воспитательную работу с педагогическими кадрами.

Старший вожатый несёт ответственность за соблюдение распорядка дня, организацию и содержание оздоровительно-воспитательной и досуговой деятельности,

работу органов самоуправления и проведение досуговых мероприятий в рамках программы, анализирует деятельность отрядов.

Воспитатели (4 человека) полностью осуществляют жизнедеятельность своих отрядов, руководствуясь программой смены, несут юридическую ответственность за жизнь и здоровье детей.

Медицинский работник организует и проводит квалифицированное медицинское обслуживание детей и персонала лагеря во время лагерной смены, помогает в проведении оздоровительных мероприятий, направленных на улучшение здоровья детей.

Педагог-организатор организует массовые мероприятия и конкурсы, проводит утреннюю линейку, зарядку, а также может проводить мероприятия внутри отрядов.

Руководство сменой осуществляется начальником лагеря. В конце смены проводится педсовет по итогам работы педагогического коллектива, на котором дается анализ деятельности, заслушиваются и обсуждаются отчеты администрации лагеря и воспитателей, медицинских и педагогических работников. По результатам педсовета принимаются административные решения.

3. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Психолого-педагогическое сопровождение.

Функции психолого-педагогического сопровождения ребенка в условиях летней смены:

- воспитательная – восстановление положительных качеств, позволяющих ребенку комфортно чувствовать себя в окружающей среде;
- компенсаторная – формирование у ребенка стремления компенсировать имеющиеся недостатки усилением приложения сил в том виде деятельности, который он любит и в котором он может добиться успеха, реализовать свои возможности, способности в самоутверждении;
- стимулирующая – направлена на активизацию положительной социально-полезной, предметно-практической деятельности ребенка;
- корректирующая – связана с исправлением отрицательных качеств в личности и предполагает применение разнообразных методов и методик, направленных на

корректировку мотивационно - ценностных ориентаций и установок в общении и поведении.

В рамках программы «Путешествие в мир профессий» с детьми проводится **диагностика, направленная на выявление различных психологических характеристик школьника:** темперамента, особенностей мышления, коммуникативных способностей, склонностей и профессиональных интересов. Тесты на профориентацию для детей не назовут школьнику конкретную профессию, но смогут определить тип личности и подсказать сферу развития.

Летний лагерь с дневным пребыванием детей проводится на базе МОУ Высококолковская средняя школа. Питание детей осуществляется в Высококолковская средняя школа. Для получения образовательного и оздоровительного результатов должны быть соблюдены следующие педагогические и организационные условия:

1. Нормативно-правовые условия:

- Акт приема лагеря;
- Приказ по лагерю;
- Смета, штатное расписание;
- Списки детей и сотрудников;
- Режим работы лагеря;
- Программа деятельности лагеря, кружков, праздников;
- Заявления от родителей;
- Документы по охране труда;
- Журнал учета инструктажей по охране труда для сотрудников;
- Журнал учета инструктажей по охране труда, правилам дорожного

движения, противопожарной безопасности, правилам поведения на водоемах для детей и подростков;

2. Методические условия предусматривают:

- наличие необходимой документации, программы, плана;
- проведение инструктивно-методических сборов с педагогами до начала лагерной смены;
- коллективные творческие дела;
- творческие мастерские;
- индивидуальная работа;
- ролевые игры.

3. Педагогические условия:

- отбор педагогических средств с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, способствующих успешной самореализации детей;
- организация различных видов деятельности;
- создание ситуации успеха;
- систематическое информирование о результатах прожитого дня;
- организация различных видов стимулирования;
- разнообразие содержания, форм, методов воспитательной деятельности;
- систематичность, последовательность в подборе видов деятельности;
- реальность планов;
- согласованность плана отряда с общелагерным планом.

В рамках программы предусмотрены **профилактические мероприятия** по предупреждению чрезвычайных ситуаций и охране жизни детей в летний период. Педагоги проводят инструктажи для детей:

- «Правила пожарной безопасности»;
- «Правила поведения детей при прогулках и походах»;
- «Правила при поездках в автотранспорте»;
- «Безопасность детей при проведении спортивных мероприятий»;
- «Правила дорожного движения»;
- «Правила безопасного поведения на водных объектах и оказания помощи пострадавшим на воде».

Беседы, проводимые медицинским работником:

- «Если хочешь быть здоров – закаляйся!»;
- «Мой рост, мой вес»;
- «О вреде наркотиков, курения, употребления алкоголя».

Информационные ресурсы

Основным информационным ресурсом программы «Путешествие в мир профессий» является официальный сайт Высококолковской средней школы имени героя советского союза А.М. Матросова.

Для родителей и законных представителей детей, посещающих лагерную смену, в холле места дислокации лагеря устанавливаются информационные стенды с дублирующими данными сайта, а также новостями лагеря и выставками работ учащихся.

Возможные риски и способы их преодоления

	Возможные риски	Способы их преодоления
1.	Неблагоприятные погодные условия	- возможность проведения мероприятия в спортивном или актовом зале; - возможность замены одного мероприятия на другое, аналогичное по теме и роду деятельности.
2.	Отсутствие материально-технических условий	- предварительная проверка медиа- и аудио-аппаратуры; - подготовка запасных комплектов оборудования; - замена сломанного оборудования на другое мультимедийное средство с аналогичными функциями;
3.	Психолого-педагогическая готовность детей к включению в образовательный процесс	- при отсутствии психологической готовности ребёнка принимать участие в жизни лагеря проводятся дополнительные мероприятия по сплочению коллектива, раскрытию творческого потенциала детей, диагностика психо-эмоционального состояния; - при отсутствии интеллектуальной готовности ребенка к каким-либо видам деятельности (ребенку сложно выполнять что-то), предусмотрен более лёгкий уровень задания (простые вопросы, лёгкие техники прикладного творчества, уменьшение физической нагрузки), а также обязательная помощь педагогов в работе детей.
4.	Отсутствие положительной динамики в оздоровлении детей	- корректировка спортивных мероприятий, бесед, проведение индивидуальных занятий с детьми.

5. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Литература для педагога:

1. Алиева Л. В. Летний детский лагерь - уникальное пространство оздоровления и воспитания ребенка / Л. В. Алиева. - (Творческое лето) // Дети, техника, творчество. - 2011. - N 3 (67). - С. 44-45.
2. Арсенина Е.Н. «Возьми с собою в лагерь. Организация досуговых мероприятий, сценарии, материалы для бесед.» В помощь воспитателям и вожатым. – Издательство «Учитель», 2007.
3. Багрова О.В. Введение в мир профессий. / О.В. Багрова. / Волгоград. Издательство «Учитель», 2009 – 159с.
4. Бесова М. Веселые игры для дружного отряда. Праздники в загородном лагере / Маргарита Бесова. - М.: Академия развития, 2017. - 160 с.
5. Атлас новых профессий 3.0. / Под ред. Д. Варламовой, Д. Судакова. — М.: Альпина ПРО, 2021. — 472 с.
6. Виноградова Л. И. Мозаика лета / Л. И. Виноградова. - (Творческое лето) // Дети, техника, творчество. - 2011. - N 3 (67). - С. 46-48.
7. Гормакова Л. Д. Социализация школьника в воспитательном пространстве летнего оздоровительного лагеря образовательного учреждения большого города / Л. Д. Гормакова. - (Организатору летнего отдыха) // Воспитание школьников. - 2011. - N 4. - С. 52-62.
8. Коваль С. А. Профессиональная компетентность специалистов учреждений отдыха и оздоровления детей / С. А. Коваль. - (Ура! Каникулы) // Внешкольник. - 2011. - N 3. - С. 26-28.
9. Коллективно-творческие дела в школьном лагере \ метод. пособие для организаторов летнего отдыха детей в оздоровительных лагерях. - Выпуск № 5\2009г.
10. Летний оздоровительный лагерь: Планирование, программа работы, должностные инструкции, обеспечение безопасности в пришкольных и загородных лагерях (сост. Гурбина Е. А.) В помощь администрации школы Нормативно-правовая база: Учитель 2005. В помощь администрации школы.
11. Праздник в школе. Сценарии, конкурсы, викторины, игры. 1-4 класс /Сост. Зимина Н.В. – М.: Издательство Центрполиграф, 2011. – 159 с.
12. Руденко В. И. Игры, экскурсии и походы в летнем лагере. Сценарии и советы для вожатых / В.И. Руденко. - М.: Феникс, 2016. - 224 с.
13. Степанова Т. М. Игры и развлечения в летнем лагере / Т.М. Степанова. - М.: Красико-Принт, 2016. - 176 с.

Литература для детей:

1. Синова И. В. Герб, гимн, флаг России: Справочник школьника/ Синова И. В..- СПб.: Литера, 2010.- 96 с.
2. Успенский Э. Седьмая профессия Маши Филиппенко / Э. Успенский – «Стрекоза», 2000 – 79с.
3. Энциклопедия. 100 вопросов и ответов. Современные профессии /Л. В. Соколова. - М.: Проф-Пресс, 2020. – 96 с.

Литература для родителей:

1. Атлас новых профессий 3.0. / Под ред. Д. Варламовой, Д. Судакова. — М.: Альпина ПРО, 2021. — 472 с.
2. Харари Ю. Н. 21 урок для XXI века / Харари Ю.Н. – Синдбад, М.: 2019.- 416 с

Интернет ресурсы:

- <https://summercamp.ru/> Лагерь от А до Я.
- <http://ped-kopilka.ru/letnii-lager/letnii-lager-igry-konkursy-dlja-detei.html> Летний лагерь. Игры, конкурсы для детей.
- <http://kladraz.ru/igry-dlja-detei/igry-dlja-letnego-otdyha/podvizhnye-igry-dlja-letnego-lagerja.html> Подвижные игры для летнего лагеря.
- <http://www.kommunarstvo.ru/biblioteka/bibtsaorg.html> Организация летнего отдыха детей. <https://fcdtk.ru/> ФГБОУ ДО "Федеральный центр детско-юношеского туризма и краеведения"

Приложение №1

Режим дня

В летней организации отдыха и оздоровления детей с дневным пребыванием утвержден и соблюдается следующий режим дня:

8:30 - 9:45	Приём детей
8:45 - 9:00	Линейка, зарядка Обливание рук прохладной водой
9:00 - 9:30	Завтрак
9:30 - 11:30	Массовые мероприятия и мастер-классы
11:30 – 13:00	Игры на свежем воздухе Воздушные и солнечные ванны
13:00-13:30	Обед
13:30 - 14:30	Время отрядных дел, подготовка к мероприятиям
14:30	Уход детей

Приложение 2

Анкета «Эмоциональный климат в лагере»

Уважаемые ребята! Мы хотим узнать, нравится ли вам в нашем лагере. Для этого проводим анкетирование. Пожалуйста, обведите кружком ответ, выражающий ваше мнение.

Вопросы	Ответы
1. С каким настроением ты обычно идешь в лагерь?	1) всегда с хорошим настроением 2) с хорошим чаще, чем с плохим 3) с равнодушием 4) с плохим чаще, чем с хорошим 5) всегда с плохим настроением.
2. Нравятся ли тебе ребята, которые посещают вместе с тобой лагерь?	1) да, нравятся 2) многие нравятся, некоторые нет 3) безразличны 4) некоторые нравятся, но некоторые нет 5) никто не нравится
3. Бывает ли у вас желание не посещать летний лагерь?	1) никогда не бывает 2) редко бывает 3) мне все равно 4) часто бывает 5) думаю об этом постоянно
4. Устраивает ли тебя режим дня, игры, конкурсы, мероприятия в лагере?	1) вполне доволен 2) скорее доволен, чем недоволен 3) безразлично 4) скорее недоволен, чем доволен 5) совершенно доволен
5. Как по твоему мнению, к тебе относятся воспитатели?	1) очень хорошо 2) хорошо 3) безразлично 4) скорее недоволен 5) очень плохо
6. В какой форме к тебе чаще обращаются воспитатели?	1) убеждают, советуют, вежливо просят 2) чаще в вежливой форме, иногда грубо 3) мне это безразлично 4) чаще в грубой форме, иногда вежливо 5) в грубой форме, унижающей достоинство

Приложение № 3

Методика

«ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНО - ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ОПРОСНИК (Е. А. Климова)»

Инструкция: «Предположим, что после соответствующего обучения Вы сможете выполнить любую работу. Но если бы Вам пришлось выбирать только из двух возможностей, что бы Вы предпочли?»

Текст опросника:

1а. Ухаживать за животными	или	1б. Обслуживать машины, приборы (следить, регулировать)
2а. Помогать больным	или	2б. Составлять таблицы, схемы, программы для вычислительных машин
3а. Следить за качеством книжных иллюстраций, плакатов, художественных открыток и т.д.	или	3б. Следить за состоянием и развитием растений
4а. Обрабатывать материалы (дерево, ткань, металл, пластмассу и т.п.)	или	4б. Доводить товары до потребителя, рекламировать, продавать
5а. Обсуждать научно-популярные книги, статьи	или	5б. Обсуждать художественные книги (или пьесы, концерты)
6а. Выращивать молодняк (животных какой-либо породы)	или	6б. Тренировать товарищей (или младших) в выполнении каких-либо действий (трудовых, учебных, спортивных)
7а. Копировать рисунки, изображения (или настраивать музыкальные инструменты)	или	7б. Управлять каким-либо грузовым (подъемным или транспортным средством – подъемным краном, трактором, тепловозом).
8а. Сообщать, разъяснять людям нужные им сведения (в справочном бюро, на экскурсии и т.д.)	или	8б. Оформлять выставки, витрины (или участвовать в подготовке пьес, концертов)
9а. Ремонтировать вещи, изделия (одежду, технику), жилище	или	9б. Искать и исправлять ошибки в текстах, таблицах, рисунках
10а. Лечить животных	или	10б. Выполнять начисления, расчеты
11а. Выводить новые сорта растений	или	11б. Конструировать, проектировать новые виды промышленных изделий (машины, одежду, дома, продукты питания и т.п.)
12а. Разбирать споры, ссоры между людьми, убеждать, разъяснять, наказывать, поощрять	или	12б. Разбираться в чертежах, схемах, таблицах (проверять, уточнять, приводить в порядок)
13а. Наблюдать изучать работу художественной самодеятельности	или	Наблюдать, изучать жизнь микробов
14а. Обслуживать, налаживать	или	14б. Оказывать людям медицинскую

медицинские приборы, аппараты.		помощь при ранениях, ушибах, ожогах и т.п.
15а. Художественно описывать, изображать события (наблюдаемые и представляемые)	или	15б. Составлять точные описания-отчеты о наблюдаемых явлениях, событиях, измеряемых объектах
16а. Делать лабораторные анализы в больнице	или	16б. Принимать, осматривать больных, беседовать с ними, назначать лечение
17а. Красить или расписывать стены помещений, поверхность изделий	или	17б. осуществлять монтаж или сборку машин, приборов
18а. Организовать культ-походы сверстников или младших в театры, музеи, экскурсии, туристические походы и т.п.	или	18б. Играть на сцене, принимать участие в концертах
19а. Изготавливать по чертежам детали, изделия (машины, одежду), строить здания	или	19б. Заниматься черчением, копировать чертежи, карты
20а. Вести борьбу с болезнями растений, с вредителями леса, сада	или	20б. Работать на клавишных машинах (пишущей машинке, телепайте, наборной машине и др.)

Обработка: Подсчитайте количество плюсов в каждом столбике. Результаты запишите в свободной клеточке под каждым столбцом. Каждый столбец соответствует тому или иному типу профессий. После подсчета плюсов, выделите столбцы, содержащие наибольшее количество плюсов. Это и будет приоритетный тип профессий.

Интерпретация:

- I Человек-природа
- II Человек-техника
- III Человек-человек
- IV Человек-знаковая система
- V Человек-художественный образ

Лист ответов Методики ДЮ

I	II	III	IV	V
1а	1б	2а	2б	3а
3б	4а	4б	5а	5б
6а		6б		7а
	7б	8а		8б
	9а		9б	
10а			10б	
11а	11б	12а	12б	13а
13б	14а	14б	15а	15б
16а		16б		17а
	17б	18а		18б
	19а		19б	

20а		20б	

Типы профессий

Человек-природа	Человек-техника	Человек-человек	Человек - знаковая система	Человек – художественный образ
Агроном Мастер-плодоовощевод Контролер – приемщик фруктов Ботаник Флорист Садовник Мастер-растениевод Озеленитель Микробиолог Зоотехник Ветеринар Животновод Зооинженер Егерь Охотовед Пчеловод Вирусолог Эколог Оператор птицефабрик Геолог Метеоролог Почвовед	Электрослесарь Инженер-электрик Слесарь КИПа Электромонтер Водитель Слесарь-ремонтник Техник-механик Техник-технолог общественного питания Инженер-механик Мастер-диагност техники Бурильщик Связист Радиотехник Токарь Оператор прокатного стана Инженер-конструктор Водолаз Каменщик	Учитель Социолог Воспитатель Тренер Мастер производств. Обучения Психолог Няня Гувернантка Суд.мед.эксперт Следователь Адвокат Инспектор милиции Хирург Стоматолог Психиатр Продавец Товаровед Менеджер по продажам Администратор Официант-бармен Парикмахер Экскурсовод	Экономист Бухгалтер Ревизор Финансист Специалист по налогообложению Нотариус Программист Математик Картограф Корректор Стенографист Секретарь Телефонист Фотограф Языковед Редактор Фармацевт Оператор банковского дела Пилот Дежурный по вокзалу Статист Сборщик микросхем	Декоратор Реставратор Настройщик муз. инструм. Живописец Художник Дизайнер Художник по рекламе Архитектор Концертный исполнитель Артист балета Актер Искусствовед Музыковед Цветовод-декоратор Живописец Дизайнер интерьера Композитор Имиджмейкер Маляр-штукатур Стеклодув Визажист Строительно-отделочные Модельер Швея Ювелир Писатель

Требования профессии к человеку

Типы, классы, отделы и группы профессий	Требования профессии к человеку.
Т Профессия типа	Точность, определенность действий работника. Высокая исполнительская дисциплина, аккуратность. Практическое мышление. Техническая фантазия, способность мысленно соединять

«Человек-техника»	и разъединять технические объекты.
Ч Профессия типа «человек-человек»	Умение устанавливать и поддерживать контакты между людьми, способность понимать людей, разбираться в их особенностях. Устойчивое, хорошее настроение в процессе работы с людьми, потребность в общении, способность мысленно ставить себя на место другого человека, быстро понимать настроение, помыслы людей. Умение разбираться в человеческих взаимоотношениях. Хорошая память, позволяющая держать в уме знания о личностных качествах большого числа людей. Умение находить общий язык с разными людьми. Терпение.
П Профессия типа «Человек-природа»	Любовь к природе, но не созерцательная, а деятельная, связанная с познаниями законов природы и применения их. Быть готовым к непредвиденным событиям. Способность держать в уме множество сведений. Дальновидность. Инициатива и самостоятельность в решении конкретных трудовых задач. Творческое мышление.
З Профессия типа «Человек-знаковая система»	Уметь абстрагироваться от реальных, физических, химических, механических свойств предметов, обозначенных теми или иными знаками. Представлять и воспринимать характеристики реальных явлений или объектов, стоящих за знаками. Развитое абстрактное мышление и воссоздающее воображение. Содержательность, устойчивость внимания.
Х Профессия типа «Человек-художественный образ»	Наличие способности к искусствам, творческое воображение, образное мышление. Трудолюбие. Реалистический уровень притязаний на общественное признание. Целеустремленность.

Приложение № 4

МЕТОДИКА «ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ»

Инструкция: Если приведённые ниже высказывания хорошо передают ваш характер, обведите кружком соответствующие буквы. Вы можете поставить столько кружков, сколько найдёте нужным, но стремитесь ограничить свой выбор только теми высказываниями, которые подходят вам больше всего.

1.

- А. Я люблю командные виды спорта.
- Б. Я увлекаюсь разгадыванием кроссвордов.
- В. Я всегда готов дать совет.
- Г. Мне нравится говорить по телефону.
- Д. Я машинально рисую в своих записных книжках.
- Е. Мне нравится всё вокруг.

2.

- А. Мне нравится работать руками.
- Б. Я всегда составляю список дел, которые нужно выполнить.
- В. Я бы предпочёл работать на самого себя, чем на кого-то другого.
- Г. Мне доставляет удовольствие помогать людям.
- Д. Мне не нравится напрягать своё воображение.
- Е. Я силен в естественных науках.

3.

- А. Я умею обращаться с инструментами.
- Б. Моя комната всегда находится в образцовом порядке.
- В. Я предпочёл бы работать не в одиночку, а в коллективе.
- Г. Я не стесняюсь высказывать своё мнение.
- Д. Мне нравится идти в ногу с модой.
- Е. Я люблю читать энциклопедию подряд, страницу за страницей.

4.

- А. Я предпочитаю находиться на открытом воздухе, нежели в помещении.
- Б. Математика-это то, что я знаю лучше всего.

- В. Я предпочёл бы участвовать в представлении, а не наблюдать за ним.
- Г. Когда мне нужно решить возникшую проблему, я прибегаю к чужому совету.
- Д. Я всегда принимаю решения самостоятельно.
- Е. Меня интересует природа.

5.

- А. Домашние животные доставляют мне массу удовольствия.
- Б. Мой почерк аккуратный и разборчивый.
- В. Я бы хотел сделать политическую карьеру.
- Г. Я веду дневник.
- Д. Я предпочитаю работать самостоятельно.
- Е. Я разбираю вещи, чтобы понять, как они устроены.

Обработка: Подсчитайте, сколько раз вы обвели каждую букву.

	А	Б	В	Г	Д	Е
Сумма						

Если вы обвели одну и ту же букву 4-5 раз, то вы можете выбрать профессию, родственную тем, что перечислены под этой буквой.

Если вы ни одну букву не обвели хотя бы 4 раза, т.е. каждая буква 2-3 раза, то ваши интересы находятся ещё в стадии становления.

Интерпретация:

Группа А. Возможно, вы умеете обращаться с инструментами. Может, быть, вам нравится садоводство. Может быть, недавно вы сделали книжную полку или сконструировали шкафчик для вашей стереосистемы. Может быть, как раз сейчас вы обдумываете свой очередной проект. Такие дарования нужны для многих профессий. Вы должны поближе познакомиться с теми профессиями, где нужно умение работать практически:

Инженер-строитель; плотник;

Тренер; строительный рабочий-Подрядчик;

Лётчик; лесничий;

Фермер; садовод-декоратор.

Ветеринар;

Группа Б. Наверное, вам уже не раз приходилось подсказывать другим людям, где они забыли свои ключи или очки, Решение математических задач представляет для вас

увлекательную, а не рутинную работу. Может быть, друзья обращаются к вам за помощью на лабораторных занятиях или одалживают ваши конспекты, готовясь к экзамену. Вам может доставить удовольствие заниматься спортивной статистикой, играть в карты, шашки или шахматы. С такими интересами вам имеет смысл обратить внимание на профессии, требующие определённых организаторских способностей и детального анализа.

Программист; бухгалтер;

Банкир; авиационный инженер;

Библиотекарь; медицинский техник

Финансовый аналитик; (зубной техник).

Группа В. Вы, наверное, уже знаете, что способность убеждать людей составляет одну из ваших сильных черт характера. Может быть, вы староста в классе или один из тех, кого обычно делают ответственными за какое-либо классное мероприятие. Может быть, вы такой человек, который, работая в коллективе, может поручить товарищам выполнить часть своей работы. С такими способностями у вас есть шансы преуспеть в профессиях, где требуется руководить, убеждать, распоряжаться и давать указания.

Предприниматель; офицер вооружённых сил;

Адвокат; продавец;

Управляющий отелем; политик;

Директор школы; специалист по работе с кадрами.

Группа Г. Возможно, вы часто принимаете добровольное участие в классных мероприятиях. Может быть, вы работаете на общественных началах в вашей школе или в клубе. Может быть, вы проводите массу времени, разговаривая по телефону с друзьями. Возможно, вам нравится подрабатывать, ухаживать за маленькими детьми или заниматься командными видами спорта только ради удовольствия. С такими интересами вам имеет смысл выбрать профессию, связанную с общением с людьми.

Учитель; фельдшер;

Фармацевт; рекламный агент;

Репортёр; работник сферы соц. обеспечения;

Руководитель конторы; медицинская сестра;

Психолог;

Группа Д. Вы, может быть, уже заметили, что вам нравится рассказывать анекдоты и забавные истории. Может быть, вы ведёте дневник, в котором записываете, что случается, и как вы к этому относитесь. Может быть, вам нравится иногда строить воздушные замки. К вам, должно быть, обращаются друзья с просьбами помочь в выборе одежды или придумать поздравление ко дню рождения. С такими задатками интересами вы можете подумать о выборе профессии, для которой важны творческие способности.

Актёр; художник;

Музыкант; писатель;

Дизайнер; архитектор;

Фотограф; хореограф.

Группа Е. Вам, наверное, известны собственные способности чинить разные вещи. Вам нравится разбирать их, чтобы понять, как они устроены. Может быть, вам нравится биология. Может быть, ваша любознательность заставляет вас постоянно искать ключи к разгадке стоящих перед вами задач. Может быть, вам нравится бывать в новых для себя местах, узнавать новые для себя вещи. С такими интересами вы, вероятно, захотите выбрать профессию, где требуются аналитические способности.

Учёный-естествоиспытатель; милиционер;

Лаборант-исследователь; психолог;

Санитарный фельдшер; профессор;

Инженер-механик; инженер-электротехник;

Специалист по маркетингу.

Приложение № 5

МЕТОДИКА «МОИ СПОСОБНОСТИ»

Инструкция:

В контрольном листе поставьте ответы «ДА» или «НЕТ» рядом с цифрой.

Верно ли, что в детстве вы очень любили:

1. Подолгу играть в подвижные игры.
2. Продумывать игры и верховодить в них.
3. Играть в шашки, шахматы.
4. Ломать игрушки, чтобы посмотреть, что внутри.
5. Читать стихи или петь песни.
6. Разговаривать с незнакомыми или задавать вопросы.
7. Слушать или сочинять сказки и истории.
8. Рисовать самостоятельно или наблюдать.
9. Рассказывать или сочинять сказки и истории.

Нравится ли вам сейчас;

10. Заниматься на уроках физкультуры или в спортивной школе, секции.
11. Добровольно брать на себя обязанности организатора дела.
12. Помогать ребятам решать математические задачи.
13. Читать об известных открытиях и изобретениях.
14. Участвовать в художественной самодеятельности.
15. Помогать другим людям разбираться в их проблемах.
16. Читать или узнавать что-то новое об искусстве.
17. Заниматься в изостудии, изокружке.
18. Писать сочинение на свободную тему.

Получаете ли вы особое удовольствие:

19. От участия и борьбы в спортивном соревновании.
20. От своего умения расставить людей, распределить работу.
21. От решения трудных математических задач.
22. От исправления бытовых электро- и радиоприборов.
23. От игры на сцене.
24. От общения с людьми.
25. От знакомств с новыми музыкальными инструментами, музыкальными произведениями.
26. От посещения художественной выставки.
27. От пересказа какого-то события, прочитанного или увиденного.

Часто ли вас тянет:

28. К длительным физическим упражнениям.
29. К делам в группе, требующим вашей инициативы или настойчивости.
30. К разгадыванию математических шарад.
31. К изготовлению каких-либо моделей.
32. Участвовать в постановке спектаклей.
33. Помогать людям, посочувствовать им.
34. Поиграть на музыкальном инструменте.
35. Порисовать красками или карандашами.
36. Писать стихи или просто вести дневник.

Любите ли вы долгое время:

37. Заниматься спортом или физическим трудом.
38. Энергично работать вместе с другими.
39. Заниматься черчением или играть в шахматы.
40. Копаться в механизмах, приборах.
41. Заботиться о младших, слабых или больных людях.

42. Думать над судьбами людей.
43. Исполнять музыкальные пьесы.
44. Рисовать, лепить, фантазируя при этом.
45. Готовиться к докладу, сообщению, сочинению.

ОБРАБОТКА: При обработке данных подсчитывается сумма положительных ответов по каждому столбцу.

Интерпретация: Каждый столбец по вертикали характеризует одно из направлений в развитии способностей личности.

I. Физические (1, 10, 19, 28, 37).

II. Организационные (2, 11, 20, 29, 38).

III. Математические.

IV. Конструкторско-технические.

V. Эмоционально-изобразительные (артистические).

VI. Коммуникативные.

VII. Музыкальные.

VIII. Художественно-изобразительные.

IX. Филологические.

КОНТРОЛЬНЫЙ ЛИСТ

I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX
1	2	3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25	26	27
28	29	30	31	32	33	34	35	36
37	38	39	40	41	42	43	44	45

Приложение № 6

Анкета для детей, отдыхающих в лагере (начало смены)

1. Я перешел(а) в _____ класс.

1. Я пришел в лагерь для того, чтобы:

- хорошо отдохнуть;
- найти себе новых друзей;
- научиться чему-либо новому;
- потому что так получилось.

3. Вожатого я представляю как:

- старшего друга;
- командира;
- организатора всех дел;
- консультанта, советчика в трудных ситуациях.

4. В нашем лагере мне нравится:

- девчонки и мальчишки;
- вожатые;
- что не скучно, всегда что-то делаем;
- никак не могу понять.

5. Мое самое любимое занятие:

- читать книги, узнавать что-то новое;
- петь, танцевать, слушать музыку;
- заниматься спортом;
- что-то мастерить своими руками.

6. Мои первые впечатления о лагере:

- мне здесь очень нравится;
- все хорошо, но иногда хочу домой;

- здесь есть, чем заняться;
- нормально, но могло быть лучше.

7. Какая должна быть игра:

- безразлично, я не думал(а) об этом;
- в каждой игре должно быть что-то новое;
- игра должна быть веселой и увлекательной;
- игра не должна быть утомительной.

**Анкета
для детей, отдыхающих в лагере
(конец смены)**

1. Чего ты ожидал от лагерной смены?

(из предложенного списка выбери три варианта ответа)

- встреч со знаменитыми, интересными людьми
- просмотра новых художественных и мультипликационных фильмов
- возможность попробовать себя в разных профессиях
- возможности проявить себя в разных направлениях
- зрелищности и веселья
- приятного времяпровождения
- ничего
- свой вариант

2. Насколько оправдались твои ожидания?

- оправдались полностью, все было здорово
- могло быть и лучше
- программа была скучной и неинтересной
- Мне запомнилось только _____

- свой вариант _____

3. Кем ты был в течении смены?

- членом детского жюри
- активным участником всех дел
- заинтересованным зрителем
- наблюдателем
- свой вариант _____

4. Если бы ты был организатором, то изменил бы (убрал, добавил ...)

5. Твое самое яркое впечатление о лагере _____

Приложение № 6

Анкета по выявлению степени удовлетворенности родителей организацией пришкольного лагеря

Уважаемые родители!

Просим Вас принять участие в анкетировании, которое проводится с целью выявления степени удовлетворенности Вами организацией отдыха и оздоровления ваших детей.

Удовлетворены ли Вы?	ДА	Частично	НЕТ	Затрудняюсь ответить
- организацией отдыха вашего ребенка				
- организацией оздоровления вашего ребёнка				
- организацией питания в лагере				
- учетом индивидуальных особенностей вашего ребенка в лагере				
- возможностью проявиться способностям и умениям вашего ребенка				
- организацией досуговой занятости, перечнем мероприятий				
- участием ребенка в мероприятиях				
- организацией работы кружков и секций				
- взаимодействием всех организаций на территории города по организации отдыха и оздоровления детей				

Ваши предложения:

Приложение № 7

Игра по станциям "Символы России"

Цель игры: активизировать знания учащихся по государственной символике России.

Задачи:

- дать возможность детям проявить свои знания по символике нашего государства,
- вызвать проявление любви и уважения к своей Родине, гордость за принадлежность к гражданам России на эмоциональном уровне;
- обратить внимание учащихся на то, что государственная символика или ее элементы постоянно окружают нас в повседневной жизни.

Домашнее задание: приготовить каждой команде свои эмблемы, изобразив на них характерные для нашей страны символы (березку, матрешку).

Станции оформляются в кабинетах, только одна - "Гимн России" в Актовом зале. Время на каждую станцию 5-7 минут.

Оборудование: таблички с названиями станций, 6 маршрутных листов, карта мира, карточки с разрезанным на четверостишия текстом стихотворения И. Никитина "Русь", изображение герба России, настольный флаг России.

«Наше Отечество, наша Родина - матушка - Россия. Отечеством мы зовем Россию потому, что в ней жили испокон веку отцы и дети наши. Родиной мы зовем ее потому, что в ней мы родились, в ней говорят родным нам языком, и все в ней для нас родное; матерью - потому, что она вскормила нас своим хлебом, вспоила своими водами, выучила своему языку; как мать защищает и бережет от всяких врагов...

Много есть на свете, кроме России, всяких хороших государств и земель, но одна у человека родная мать - одна у него и Родина.»

Наша страна большая и красивая.

Как и все государства в мире, Россия имеет свои государственные символы - флаг, герб и гимн. Им посвящена наша игра "Символы России".

Условия игры. Команды выбирают капитанов. Капитаны получают маршрутные листы, объясняют смысл эмблемы команды, которая является символом нашей страны (например, матрешка, берёзка). Заполняют маршрутный лист, обращая внимание на то, что в нем две графы с оценками: за выполнение задания и за организованность, сплоченность команды.

Максимальный балл за организованность команды - 5.

Команды проходят станции в порядке указанном в маршрутном листе. Ведущие станций записывают в нем результат команды. После окончания игры маршрутные листы сдаются педагогу-организатору для подсчета баллов и подведения итогов.

Станция 1. "Наша Родина на карте мира"

Вопросы из серии "Верить ли ты, что ...?"

Каждому по очереди задается вопрос, на который учащийся отвечает "да" или "нет".
Правильный ответ - 1 балл команде.

Веришь ли ты, что...

1. Россия расположена на материке Евразия? (да)
2. Самое большое государство в мире - Российская Федерация? (да)
3. Россия находится на юге материка Евразия? (нет)
4. Россия расположена в одной части света? (нет)
5. Территорию нашей страны омывают 13 морей? (да)
6. Россия имеет общие границы с 30 государствами? (нет)
7. Российская земля состоит из материковой и островной частей? (да)
8. Россия больше по площади, чем материк Южная Америка? (нет)
9. Материк Антарктида имеет меньшую площадь, чем Россия? (да)
10. Наша страна омывается водами двух океанов? (нет)
11. Северная и восточная границы РФ морские? (да)

Станция 2. "Герб России"



Станция 3. "Флаг России"

Задание. Продолжи предложение о Государственном флаге Российской Федерации. За каждый ответ максимальный балл - 5.

1. Государственный флаг Российской Федерации представляет собой...
прямоугольное полотнище из трех равновеликих горизонтальных полос: (верхней - белого, средней - синего, нижней - красного цвета.)
2. Белый цвет означает... (мир, чистоту, благородство...)
3. Синий цвет означает...(веру, небо, духовность, правду...)
4. Красный цвет означает...(огонь, отвагу, героизм...)
5. Отношение ширины флага к его длине... 2 : 3.
6. Праздник День Государственного флага Российской Федерации отмечают в нашей стране ... 22 августа с 1994г.
7. Надругательство над Государственным флагом Российской Федерации влечет за собой ... ответственность в соответствии с законодательством Российской Федерации.

8. Государственный флаг России можно увидеть ...

Станция 4. "Пою мое Отечество"

Задание. Выразительно и душевно прочитать стихотворение "Русь" замечательного русского поэта Ивана Никитина о просторах нашей Родины. Члены команды по очереди читают с карточек четверостишия. Максимальный балл за всё стихотворение - 10.

Иван Никитин

"Русь"

Под большим шатром
Голубых небес -
Вижу - даль степей
Зеленеется.

Гляну к северу -
Там, в глуши пустынь,
Снег, что белый пух,
Быстро кружится;

И на грани их,
Выше темных туч,
Цепи гор стоят
Великанами.
По степям в моря
Реки катятся.
И лежат пути
Во все стороны.

Поднимает грудь
Море синее,
И горами лёд
Ходит по морю;
И пожар небес
Ярким заревом
Освещает мглу
Непроглядную...

Посмотри на юг -
Нивы зрелые,
Что камыш густой,
Тихо движутся;

Это ты, моя
Русь державная,
Моя Родина
Православная!

Мурава лугов
Ковром стелется,
Виноград в садах
Наливается.

Широко ты, Русь,
По лицу Земли
В красе царственной
Развернулася!..

Станция 5. "Русские народные традиции"

Соедини русские народные пословицы и поговорки.

1. Велика святорусская земля, и во сне снится.
2. Нет в мире краше.....ни с калачом не шутит.
3. Родина краше солнца,..... добро помнит.
4. Родная сторона - мать,..... Родина милей вдвойне.
5. Русский в словах горд, дороже золота.
6. Родная земля.....Родины нашей.
7. На чужой сторонев делах тверд.
8. Русский ни с мечом, что соловей без песни.
9. Русский человек чужая- мачеха.
10. Человек без Родины..... а везде солнышко.

Станция 6. "Гимн России"

Расставьте по порядку строки гимна.

Хранимая Богом родная земля!

Раскинулись наши леса и поля.

От южных морей до полярного края

Одна ты на свете! Одна ты такая —

Затем, стоя, торжественно поют главную песню своей Родины под аккомпанемент.

Максимальный балл за исполнение - 10.

Заключительная часть.

1. Подсчет баллов каждой команды.
2. Подведение итогов игры. Награждение победителей.

Приложение №8

Тест на определение таланта ребенка

Эта система обследования, ориентированная на выявление способностей с 5 лет в одной из восьми сфер человеческой деятельности. Ниже описана стандартная тест-анкета, разработанная специалистами в области детской психологии, широко применяется в США.

Преимущество этой системы перед другими: она достаточно проста и может проводиться не только профессиональными психологами, но и воспитателями, учителями и родителями.

Ребёнок имеет очевидные технические способности, если он:

- интересуется самыми разными механизмами и машинами;
- любит конструировать модели, приборы;
- сам докапывается до причин неисправности механизмов, аппаратуры, любит загадочные поломки или сбои в работе механизмов;
- может (или пытается) чинить испорченные приборы, механизмы, использовать старые детали для создания новых игрушек, приборов, поделок, находить оригинальные решения;
- любит и умеет рисовать, «видит» чертежи и эскизы механизмов;
- интересуется специальной, возможно даже взрослой технической литературой.

Ребёнок имеет музыкальный талант, если он:

- любит музыку и музыкальные записи, всегда устремляется туда, где можно послушать музыку;
- очень быстро и легко отзывается на ритм и мелодию, внимательно вслушивается в них, легко их запоминает;
- если поёт или играет на музыкальном инструменте, вкладывает в исполнение много чувств и энергии, а также своё настроение;
- сочиняет свои собственные мелодии;
- научился или учится играть на каком-либо музыкальном инструменте

Артистический талант

- часто выражает свои чувства мимикой, жестами, движениями;
- стремится вызвать эмоциональные реакции у других, когда с увлечением что-то рассказывает;
- меняет тональность и выражение голоса, непроизвольно подражая человеку, о котором рассказывает;
- с большим желанием выступает перед аудиторией, любит присутствие взрослых;
- легко передразнивает чьи-то позы, выражение и т. п.
- пластичен и открыт новому;
- любит и понимает значение красивой и характерной одежды.

У ребёнка способности к научной работе, когда он:

- обладает ярко выраженной способностью к пониманию и использованию абстрактных понятий, к обобщениям;
- умеет чётко выразить словами чужую и собственные мысли или наблюдения;
- любит читать или смотреть детскую техническую литературу, опережая в этом своих сверстников;
- часто пытается найти собственное объяснение причин и смысла самых разнообразных событий
- с удовольствием проводит время за созданием собственных конструкций, схем, коллекций и др.
- не унывает и ненадолго остывает к работе, если его проект или изобретение не поддержаны.
- У ребёнка незаурядный интеллект, если он:
 - хорошо рассуждает, ясно мыслит, понимает недосказанное, улавливает причины и мотивы поступков других людей;
 - обладает хорошей памятью;
 - легко схватывает новый учебный материал;
 - задаёт много продуманных и оправданных ситуацией вопросов;
 - любит читать книги по своей собственной «программе»;
 - обгоняет сверстников по учёбе, но может не быть отличником;
 - лучше сверстников информирован о событиях и проблемах, не касающихся его непосредственно (политика, наука и т. д.);
 - обладает здравым смыслом, рассудителен;
 - очень восприимчив, наблюдателен, реагирует на всё новое;

Спортивные способности ребёнка:

- очень энергичен, всё время хочет двигаться
- смел до безрассудности, не боится синяков и шишек;
- почти всегда берёт верх в «потасовках», выигрывает в спортивных играх;
- ловко управляется со спортивным инвентарём;
- лучше многих сверстников развит физически и координирован в движениях;
- предпочитает спокойным развлечениям даже бесцельную беготню;
- кажется, что он никогда не устает;
- у него есть свой герой-спортсмен

У ребёнка литературное дарование, когда он:

- рассказывая о чём-либо, умеет придерживаться сюжета, не теряет основную мысль;
- любит фантазировать;
- выбирает в своих рассказах слова, которые передают эмоциональное состояние героев;
- изображает персонажей своих фантазий эмоциональными, очеловеченными и т. п.;
- любит писать рассказы, стихи, не боится начать писать роман о собственной жизни

Художественные способности ребёнка:

- не находя слов прибегает к рисунку или лепке, чтобы выразить свои эмоции
- в своих рисунках отображает всё разнообразие предметов и людей;
- серьёзно относится к произведениям искусства;
- охотно лепит, рисует, чертит, комбинирует краски и материалы;
- стремится создать какое-либо произведение, имеющее прикладное значение – украшение для дома, одежды и т. д.
- высказывает своё мнение о классических произведениях.

Оценка результатов

Информация, полученная в ходе обследования, поможет вам выявить к каким видам деятельности предрасположен ребёнок. Необходимо знать: талант имеет свойство долгое время вести «скрытый образ жизни». Поэтому, чтобы отследить динамику развития ребёнка, диагностику следует повторять неоднократно.

Календарно-тематическое планирование

Дата	Тема дня	План
01.06	Знакомство	1 июня – день защиты детей (международный день родителей). Уроки правовой помощи. «Правила поведения детей при прогулках и походах». Посещение мероприятия в клубе, приуроченного ко дню защиты детей.
02.06	Тестирование	«Дифференциально-диагностический опросник», «Профессиональная ориентация», методика «Мои способности», придумываем названия отрядов, девизы, кричалки.
03.06	Создание коллективов	Демонстрация названий, девизов, кричалок, игра «Быстрее, выше, сильнее, умнее»
04.06	Выдача заданий отрядам	Детям нужно подготовить одну игру для каждого отряда (в соответствии с профориентацией отряда) и начать готовить финальное выступление отряда. Инструктаж «Безопасность детей при проведении спортивных мероприятий»
05.06	Традиции мордвы	Мордовские народные игры Инструктаж «Правила пожарной безопасности».
06.06	Традиции татар Сабантуй, Пушкинский диктант	Участие в Международной образовательно-просветительской акции «Пушкинский диктант», Татарские народные игры
08.06	Спорт	Мероприятие, подготовленное детьми спортивного отряда
09.06	Культурные традиции народов, проживающих в Высококолковском сельском поселении	Беседа с детьми о культурных традициях, различиях народов, музыке и декоративно прикладном творчестве. Дети получают задание приготовить песню на родном языке. Акции: #Окна России #Флаги России
10.06	Творчество	Мероприятие, подготовленное детьми творческого отряда Инструктаж «Правила дорожного движения»
11.06	День России	Игра по станциям «Символы России» Посещение мероприятий клуба ко дню России
13.06	Техника	Мероприятие, подготовленное детьми технического отряда.
15.06	Подготовка к выступлению	Самостоятельная работа детей
16.06	Курбан Байрам	Беседа о традициях татарского народа
17.06	Подготовка к выступлению	Самостоятельная работа детей Инструктаж «Правила безопасного поведения на водных объектах и оказания помощи пострадавшим на воде».
18.06	Праздники Святой троицы, Тундонь ильтямо Чи, Вастазь чи	Беседа о традициях празднования
19.06	Итоговое мероприятие	Выступление детей
20.06	Итоговое тестирование	Анкетирование, анализ результатов
22.06	Итоги	Международная акция «Свечапамяти», посвящённая Дню памяти и скорби Закрытие смены Подводим итоги

